

Министерство образования и науки  
Мурманской области  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Мурманской области  
«Оленегорский  
горнопромышленный колледж»  
184530 г.Оленегорск, Мурманская область, ул.Строительная, 65  
телефон: 57-348, факс 51-300  
mail@olgpk.ru

УТВЕРЖДАЮ  
Директор О.Ф.Коварский



**Программа воспитания и социализации обучающихся  
в ГАПОУ МО «Оленегорский горнопромышленный  
колледж»  
на 2018 – 2023 гг.**

## СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт Программы .....	
Введение.....	
1. Аналитическое и прогностическое обоснование Программы .....	
2. Концептуальные положения Программы .....	
3. Основные принципы Программы .....	
4. Стратегия и тактика развития воспитательной работы в колледже.....	
5. Этапы реализации Программы.....	
6. Механизм реализации Программы.....	
Области оценки эффективности Программы и ожидаемых результатов.....	
Индикаторы реализации Программы.....	
Заключение.....	
Список использованной литературы.....	

## Паспорт Программы

Наименование программы - Комплексная программа воспитания и социализации обучающихся ГАПОУ МО «Оленегорский горнопромышленный колледж» на 2018 – 2023 гг.

Основания для разработки Программы:

Федеральный закон об образовании в Российской Федерации, Конвенция о правах ребенка, Конституция Российской Федерации, Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения, Стратегия социально- экономического развития Российской Федерации, «Национальная доктрина образования в Российской Федерации»; проект «Духовно-нравственное воспитание»: Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; проект «Патриотическое воспитание»: Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»; проект «Воспитание здорового образа жизни»: Федеральный закон «О предупреждении распространения в Российской Федерации заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекции)», Федеральный закон «О наркотических средствах и психотропных веществах», Федеральный закон «Об ограничении курения табака»; проект «Толерантное воспитание студентов»: Международная декларация принципов толерантности, Указ Президента Российской Федерации «О мерах по противодействию терроризму», Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности», Федеральный закон «О противодействии терроризму», Федеральная целевая программа «Формирование установок толерантного сознания и профилактики экстремизма в российском обществе»; проект «Экологическое воспитание студентов»: Федеральный закон «Об охране окружающей среды», Федеральный закон «Об отходах производства и потребления», Федеральный закон «Об охране атмосферного воздуха», Федеральный закон «Об особо охраняемых природных территориях», Кодекс РФ по экологии и природопользованию в Российской Федерации.

**Основные разработчики Программы** - Начальник отдела по воспитательной и социальной работе, педагог-организатор, социальный педагог, библиотекарь, педагог дополнительного образования, преподаватель физической культуры, педагог-организатор ОБЖ, педагог-психолог.

### **Цель Программы**

Формирование конкурентоспособной, социально и профессионально мобильной личности, владеющей общечеловеческими нормами нравственности, культуры, здоровья и межличностного взаимодействия и способной обеспечивать устойчивое повышение качества собственной жизни и общества в целом.

### **Задачи Программы**

Формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, нравственному, гражданскому, профессиональному становлению, жизненному самоопределению, а также проявлению нравственного поведения и духовности на основе общечеловеческих ценностей; патриотическое, физическое, интеллектуальное и духовное развитие личности обучающегося на основе формирования лидерских качеств, гражданственности, профессионально значимых качеств, чувства воинского долга, высокой ответственности и дисциплинированности; формирование у обучающегося культуры здоровья на основе воспитания психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности; воспитание толерантной личности обучающегося, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения.

Сроки реализации Программы - 2018 - 2023 годы. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы:

уменьшение числа обучающихся, совершивших правонарушения; уменьшение числа обучающихся, стоящих на учете в КДН и ЗП и ПДН; увеличение количества спортивных кружков и секций;

рост числа обучающихся, посещающих спортивные кружки и секции; увеличение числа призеров, лауреатов и дипломантов спортивных соревнований, творческих конкурсов, фестивалей; снижение числа обучающихся, пропускающих занятия без уважительной причины; повышение общего уровня воспитанности обучающихся. Система организации контроля за исполнением Программы - управление Программой осуществляет начальник отдела по воспитательной и социальной работе. Контроль и координацию исполнения Программы осуществляет педагогический Совет.



## Введение

Программа развития ГАПОУ МО «ОГПК» до 2023 года выделяет воспитание как важнейшую стратегическую задачу и определяет роль образовательного учреждения в качестве центрального звена этой системы.

Комплексная программа воспитания и социализации обучающихся ГАПОУ МО «ОГПК» на 2018 - 2023 годы (далее – Программа) – нормативно-правовой документ, представляющий стратегию и тактику развития воспитательной работы колледжа, является основным документом для планирования и принятия решений по воспитательной работе.

Актуальность Программы обусловлена тем, что обучающиеся колледжа являются активной составной частью молодежи области, и на современном этапе общественная значимость данной категории молодежи постоянно растет.

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Ход работы по реализации Программы анализируется на заседаниях педагогического Совета колледжа. Корректировка Программы осуществляется ежегодно на основании решения педагогического Совета колледжа и по результатам ежегодного отчета об итогах реализации каждого этапа Программы. Ответственность за реализацию Программы несет начальник отдела по воспитательной и социальной работе.

**Аналитическое и прогностическое обоснование Программы** Воспитательная система колледжа направлена на формирование и развитие интеллектуальной, культурной, творческой, нравственной личности обучающегося, будущего специалиста, сочетающего в себе профессиональные знания и умения, высокие моральные и патриотические качества, обладающего правовой и коммуникативной культурой, активной гражданской позицией.

В центре воспитательного пространства – личность обучающегося. Преподаватели и кураторы решают воспитательные задачи через учебную деятельность: содержание учебной дисциплины, методику преподавания, добросовестное отношение к своим обязанностям, желание помочь каждому студенту, уважительное отношение к обучающимся, умение понять и выслушать каждого, а также заинтересованность в успехах обучающихся, объективность в оценке знаний, широту эрудиции, внешний вид, честность, наличие чувства юмора, что оказывает влияние на воспитание личности обучающихся. Большое влияние на воспитание обучающегося оказывает внеучебная деятельность: классные часы, экскурсии, круглые столы, диспуты и т.д.

В соответствии с поставленной целью работа ведется по таким направлениям как формирование потребности к здоровому образу жизни, патриотическое, духовно-нравственное, правовое, художественно-эстетическое, трудовое, экологическое воспитание, общественно-полезная деятельность, работа по профилактике безнадзорности, правонарушений, преступлений, алкоголизма, наркомании и токсикомании среди обучающихся и работа с родителями.

Для определения эффективности воспитательной работы были выделены следующие направления для анализа:

здоровье обучающихся колледжа;

вовлечение обучающихся в спортивные секции;

количество обучающихся, состоящих на учете в ПДН и КДН и ЗП;

социальная активность обучающихся колледжа.

Прогностическим обоснованием Программы являются результаты SWOT анализа воспитательной работы, представлены:

SWOT анализ воспитательной работы  
Возможности (O) Сильные стороны (S)

Адресное повышение квалификации педагогических кадров в области воспитания.

Расширение связей с общественностью, социальными партнерами колледжа.



Развитие информационной сети в колледже, широкое применение цифровых образовательных ресурсов в воспитательной работе.

Введение разнообразных инновационных педагогических технологий, форм и методов воспитательной работы.

Возможность самовоспитания и самокоррекции посредством активизации работы Студенческого самоуправления. Диагностика воспитанности обучающихся.

Организация субъект-субъективного взаимодействия по выполнению общих задач. Стабильный коллектив квалифицированных педагогических работников колледжа, обладающих широкими профессиональными и личностными качествами. Наличие активов учебных групп, Студенческого самоуправления.

Наличие библиотеки, читального зала, оснащенных современным компьютерным оборудованием. Доступ к Интернет-ресурсам. Использование активных форм и методов воспитания. Использование традиционных здоровьесберегающих технологий. Медико-психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса. Гуманизация, обращение к личному опыту обучающихся.

Возможность рефлексии. Угрозы (Т) Слабые стороны (W)

Трудности в преодолении пассивности обучающихся, сформировавшейся в результате применения традиционных форм и методов воспитания. Низкая степень социальной активности обучающихся.

Отсутствие готовности проявлять инициативу, низкий уровень самостоятельности обучающихся.

Вывод: для повышения эффективности воспитательного процесса в колледже необходимо: совершенствовать структуру управления воспитательной системой в колледже;

повышать квалификацию педагогических работников.

Концептуальные положения Программы

Современная социокультурная ситуация в области и выявленные в связи с этим проблемы требуют реализации новых подходов к воспитанию.

Программа воспитания и социализации обучающихся представляет собой систему идей, основной замысел которых позволяет определить специфику воспитания и его отличие от других педагогических процессов, программу и технологии воспитания. В современной ситуации развития образования концептуальными являются следующие направления воспитательной работы:

Направление, Цель, Содержание, Результат, Антропологическое

Передать обучающемуся опыт о здоровом образе жизни Привитие обучающемуся прочных гигиенических норм. Организация мероприятий по профилактике зависимого поведения.

Раннее выявление детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Привлечение к работе в данном направлении правоохранительных органов, медицинских учреждений, социальных служб и служб психологической помощи и поддержки обучающихся. Подготовка обучающегося как родителя и семьянина. Социальное

Включить обучающегося в социально-ценностную деятельность. Передача обучающемуся опыта отношений к труду, родине, природе. Формирование гражданской позиции.

Приобретение навыка к трудовой деятельности. Духовно-нравственное

Восхождение обучающегося к культуре. Организация деятельности по освоению обучающимися социокультурных ценностей.

Передача обучающемуся опыта нравственного поведения Становление толерантной, саморазвивающейся культурной личности

Здоровьесберегающее. Создание организационных и методических условий, обеспечивающих сохранение здоровья участников образовательного процесса.

Создание условий для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образования.



Формирование навыков здорового образа жизни и повышения уровня культуры здоровья обучающихся, педагогов, родителей.

Для реализации современных направлений воспитательной работы требуется использование технологий воспитания, которые постепенно сменяют административно-идеологический тип технологии воспитания.

Технология воспитания

Характеристика

Социализирующая технология Основана на организации социальной работы, обеспечивающей достижение стандартов социальной компетентности всеми обучающимся. Риски - в условиях экономического кризиса социализирующая технология может привести к росту асоциальных проявлений и формированию контркультуры.

Технология самоопределения и построения общностей вокруг самоопределяющейся личности учащегося. Реализуется в виде проектов, обеспечивающих формирование культурно-образовательной среды взаимодействия.

В результате данной работы должна быть сформирована интегративная управляющая структура по социальной политике в области воспитания.

### **Основные принципы Программы воспитания и социализации обучающихся**

Воспитательный процесс основывается на проверенных практикой и дающих положительные результаты принципах, адекватных целевым установкам, предъявляемым государством к воспитанию молодежи, тенденциям развития социокультурного пространства:

открытость - возможность открытого обсуждения хода реализации Программы и свободного включения в процесс ее реализации всех заинтересованных субъектов социума района, систему конкурсов по выявлению и поддержке инновационных проектов, предлагаемых организациями, предприятиями, сообществами, гражданами;

демократизм – переход от системы с однонаправленной идеологией принудительных воздействий к субъекту воспитания, к системе, основанной на взаимодействии, на педагогике сотрудничества всех участников образовательного процесса;

духовность, проявляющаяся в формировании у студентов смысложизненных духовных ориентаций, соблюдении общечеловеческих норм гуманистической морали, интеллектуальности и менталитета российского гражданина;

толерантность как наличие плюрализма мнений, терпимости к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения в различных сферах жизни;

вариативность, включающая различные варианты технологий и содержания воспитания, нацеленности системы воспитания на формирование вариативности способов мышления, принятия вероятностных решений в сфере профессиональной деятельности, готовности к деятельности в ситуациях неопределенности;

природоспособность – учет прав пола, возраста, наклонностей, характера, предпочтений воспитуемых, ответственности за саморазвитие, за последствия своих действий и поведения;

эффективность как формирование навыков социальной адаптации, самореализации, способности жить по законам общества, не нарушая прав и свобод других, установившихся норм и традиций;

воспитывающее обучение – использование воспитательного потенциала содержания изучаемых учебных дисциплин как основных, так и дополнительных образовательных программ в целях личностного развития обучающихся, формирования положительной мотивации к самообразованию, а также ориентации на творческо- практическую внеучебную деятельность;



системность – установление связи между субъектами внеучебной деятельности по взаимодействию в реализации комплексных воспитательных программ, а также в проведении конкретных мероприятий;

поэтапность - предполагает этапность выполнения Программы, обязательное об- суждение результатов каждого этапа и коррекцию целей, задач и механизма реализации;

социальность – ориентация на социальные установки, необходимые для успешной социализации человека в обществе.

В этой связи возрастает роль принципа концентрации воспитания на развитие социальной и культурной компетентности личности, оказание помощи молодому человеку в освоении социокультурного опыта и свободном самоопределении в социальном окружении.

**Стратегия и тактика развития воспитательной работы в колледже** Стратегия развития, тактика развития представлена в системе конкретных мероприятий. Ежегодный Координационный план воспитательных и социальных мероприятий.

#### Этапы реализации Программы

Содержание деятельности на первом этапе (2018-2019 гг.) – апробация проектов, анализ воспитательной работы в колледже, обобщение результатов первого этапа реализации Программы, внесение корректив.

Содержание деятельности на втором этапе (2019-2020 гг.) – мониторинг результатов реализации проектов первого этапа, внесение корректив в Программу, ее апробация, повышение квалификации педагогов, обобщение результатов 2 этапа реализации Программы, внесение корректив, публикации статей, докладов, выступления на конференциях, внедрение педагогического опыта по реализации Программы. Мониторинг качества выполнения Программы. Определение дальнейших перспектив развития колледжа в области воспитательной работы.

#### Механизм реализации Программы

Механизм реализации Программы представляет собой скоординированные по срокам и направлениям конкретные мероприятия, ведущие к достижению намеченных результатов. Управление Программой, контроль и координацию деятельности по реализации Программы осуществляет начальник отдела по воспитательной и социальной работе.

Система контроля хода Программы и результатов ее выполнения

На каждый год необходима разработка плана воспитательной работы в целях обеспечения контроля хода и результатов выполнения плана работы.

Ежемесячно у начальника отдела по воспитательной и социальной работе проводятся заседания рабочей группы кураторов групп для анализа работы. По каждому пункту Программы делаются конкретные отметки о ходе выполнения:

выполнено – да, нет;

если не выполнено, то почему;

когда будет выполнено.

Таким образом, по всем пунктам Программы в плане указан конкретный срок исполнения.

#### Реализация Программы

Все участники Программы четко осознают, что главными составляющими стратегии работы должны быть:

высокое качество всех мероприятий Программы;

удовлетворение потребностей обучающихся, родителей, социальных партнеров, общества в целом.



## Области оценки эффективности Программы и ожидаемых результатов

### Области оценки эффективности Программы и ожидаемых результатов Воспитательные Социальные Управленческие

уровень воспитанности;

количество обучающихся, участвующих в мероприятиях;

количество призеров, лауреатов и дипломантов спортивных соревнований, творческих конкурсов, фестивалей;

количество обучающихся, пропустивших занятия без уважительной причины-соответствие выпускников колледжа требованиям социальных партнеров;

отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих - уровень использования ИКТ при контроле и организации воспитательных мероприятий;

уровень квалификации педагогических работников и администрации колледжа;

уровень мотивации всех участников воспитательного процесса

Методы сбора информации: анкетирование всех участников воспитательного процесса и работодателей, анализ результатов воспитательной деятельности, микроисследования, тестирования, наблюдения, беседы с субъектами воспитательного процесса. На основании выводов и рекомендаций разрабатывается проект следующей Программы.

Индикаторы реализации Программы

Индикаторы - основной признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация чего-либо, мерило суждения, оценки. Поскольку индикатор должен быть объективным, наиболее существенным, устойчивым и повторяющимся признаком, индикаторы и показатели реализации Программы указаны в таблице. (таблица критериев Лучшая группа колледжа)

Средний балл общего уровня воспитанности обучающихся            3,6    3,8    4,1

Для определения среднего балла общего уровня воспитанности обучающихся используются результаты входного и выходного анкетирования, будет использован уровневый анализ - выявление уровня воспитанности личности по таким направлениям как гражданственность и патриотизм, толерантность, духовность и нравственность личности, а также здоровый образ жизни (см. Анкета)

После определения уровня воспитанности обучающихся по каждому из выделенных направлений (5-4 баллов – высокий уровень, 4-3 балла – средний уровень, 3- 2 балла – низкий и 2-1 балла – нулевой уровень) вычисляется средний балл общего уровня воспитанности обучающихся колледжа.

Заключение

Воспитание личности будущего специалиста, профессионала своего дела является наряду с обучением важнейшей функцией системы профессионального образования Российской Федерации.

Комплексная программа воспитания и социализации обучающихся ГАПОУ МО «ОГПК» до 2023 года предназначена для дальнейшего совершенствования и развития воспитательного процесса в условиях внедрения новых ФГОС в систему среднего профессионального образования. Она является основой для деятельности администрации и педагогического коллектива колледжа.

Программа отражает новый этап в развитии колледжа. В ней представлены цель, задачи, стратегия и тактика развития воспитательной работы в колледже, определены мероприятия, проводимые в рамках реализации проектов «Духовно-нравственное воспитание», «Патриотическое воспитание», «Воспитание здорового образа жизни», «Толерантное воспитание студентов», «Экологическое воспитание студентов», а также показаны этапы, индикаторы и механизм реализации, области оценки эффективности Программы и ожидаемых результатов, дано экономическое обоснование Программы. С ее ключевыми идеями ознакомлены кураторы групп, преподаватели, обучающиеся, родители.

## Список использованной литературы

О государственной программе "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы" [Текст]: постановление Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. № 1493 // Собрание законодательства. – 2015.

Федеральная целевая программа «Формирование установок толерантного сознания и профилактика экстремизма в Российском обществе» [Текст]: постановление Правительства РФ от 25 августа 2001 г. № 629 // Собрание законодательства. – 2001.

Государственная молодёжная политика: опыт, прогнозы, приоритеты [Текст] // Аналитический вестник Совета Федерации Федерального Собрания РФ – 2002 г. - № 4 - с. 97.