

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ
«ОЛЕНЕГОРСКИЙ ГОРНОПРОМЫШЛЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»

СОГЛАСОВАНА

на Педагогическом совете
ГАПОУ МО «ОГПК»
Протокол № 1
« 01 » сентября 2017г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом ГАПОУ МО «ОГПК»
от «04 » сентября 2017г. № 520/1

ПРОГРАММА

**ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ
СТУДЕНТА-ИНВАЛИДА
НА ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ В ГАПОУ МО «ОГПК»
НА 2017-2019 г.**

Основная информация о программе

В новых социокультурных условиях проблема инвалидности становится особоактуальной. Изменение отношения к инвалидам, признание их полноценными членами общества требуют переосмысления всей системы социально-педагогической и правовой поддержки данной категории. Индивидуальная социально-педагогическая поддержка должна быть направлена на то, чтобы компенсировать физические недостатки, обеспечить доступ к необходимой информации, обеспечить условия для успешного развития их личности на таком уровне, который здоровые люди имеют с рождения.

Необходимо учитывать тот факт, что инвалид - это обычный человек, который имеет равные права наряду со здоровыми людьми. Но вместе с тем, в процессе социализации данной категории студентов возникают психологические проблемы при их изолированности от внешнего мира по причине имеющихся недугов, в результате неприспособленности к окружающей среде. Важную роль играет отсутствие специализированного оборудования для инвалидов, разрыв привычного общения. Всё это влечёт за собой ряд последствий, а именно наступление одиночества, возникновению эмоционально - волевых расстройств, развитию депрессии, изменения в поведении.

Таким образом, при поступлении в учебное заведение необходимо создавать все условия, которые позволят обучающемуся - инвалиду чувствовать себя полноценным членом коллектива. Анализируя проблемы инвалидов и других лиц с ограниченными возможностями здоровья их можно разделить на две группы: объективные и субъективные.

1. Объективные:

- отсутствие общественной культуры адекватного восприятия инвалидов;
- не подготовленность инфраструктуры образовательной среды для обеспечения безбарьерного доступа инвалидов в места общественного присутствия, учебной и производственной деятельности;
- низкая конкурентоспособность: в абсолютном большинстве случаев человек с ограниченными возможностями здоровья и, особенно, инвалид – как профессионал уступает человеку с нормальным психофизическим развитием.

2. Субъективные:

- заниженная личностная самооценка инвалидов и неготовность к вступлению в новые общественные отношения по завершению общего образования;
- отсутствие индивидуального коммуникативного опыта вне стен образовательных учреждений или за рамками семейного общения;
- доминирование иждивенческих настроений над активным жизнепроявлением, потребительское отношение к окружающим,
- воспитанное в предшествующий период жизни, низкая мотивация трудовой деятельности при возможности жить на пособия;
- индивидуальные нарушения психофизического развития, существенно ограничивающие и в нормативном и в объективном порядке возможности социально - трудовой реализации.

Для разрешения проблем объективного характера требуются усилия со стороны общества и реальные действия педагогического коллектива образовательного учреждения, в котором обучается студент - инвалид.

Субъективные проблемы обуславливается объективными реальными условиями образовательного учреждениями. Эти проблемы возможно решить при обязательной личной заинтересованности каждого студента - инвалида. Для того, чтобы этот процесс стимулировать, необходима разработка механизма, который обеспечивает профессиональную диагностику, построение индивидуальной реабилитационной траектории, помощь в трудоустройстве и сопровождение карьеры в течение всего периода

обучения. Следовательно, инвалиды нуждаются в психолого – педагогической поддержке, направленной на формирование у них необходимых в жизни личностных качеств, таких как самостоятельность, готовность к самообеспечению на основе труда, коммуникативность, а также способность к построению жизненной перспективы. Исходя

из этого социально - психологическим центром разработана программа оказания индивидуальной помощи по социальной и психолого - педагогической реабилитации студентов - инвалидов.

Целью программы является создание системы работы по социальной и психолого - педагогической индивидуальной реабилитации студентов - инвалидов в условиях обучения в колледже. Данная цель реализуется через решение следующих задач программы, которые специфичны на каждом этапе обучения:

- 1) формирование у студентов - инвалидов общественной активности, инициативности, самостоятельной готовности к жизни;
- 2) формирование социально значимых качеств личности студента – инвалида (эмоции, чувства, нравственность на основе усвоения культуры и ценностей своего народа, культуры здоровья, общения и поведения, культуры проведения свободного времени);
- 3) интеграция студентов - инвалидов в профессиональную среду;
- 4) раскрытие творческого потенциала студента - инвалида.

Опираясь на задачи программы, определяем следующие функции психолого - педагогической реабилитации студентов -инвалидов, реализация, которых направлена на решение цели программы:

- развивающая, направленная на стимулирование положительных изменений в личности студентов - инвалидов, поддержка процессов их самовыражения, обеспечение развития групповых и общественных коллективов;
- диагностическая, обеспечивающая получение и использование достоверной, педагогически значимой информации о становлении, развитии личности инвалида, эффективности учебно - воспитательного процесса, изменения во внутренней и внешней среде колледжа;
- интегрирующая, способствующая объединению в единое целое действий преподавателей, социальных педагогов, психологов, медицинских и других сотрудников колледжа, направленных на личность студента - инвалида и процесс его развития;
- регулирующая, предполагающая упорядочение педагогических процессов с целью формирования личности инвалида, студенческого и педагогического коллективов;
- защитная, направленная на повышение уровня социальной защищённости инвалидов, нейтрализацию влияния негативных факторов окружающей среды;
- компенсирующая, способствующая созданию в колледже условий для компенсации недостаточного участия семьи студента – инвалида и социума в обеспечении жизнедеятельности обучающихся; раскрытия его склонностей и способностей;
- корректирующая, предполагающая осуществление педагогически целесообразной коррекции поведения, общения и других сторон жизнедеятельности инвалидов с целью уменьшения силы негативного влияния на формирование его личности.

Участники программы:

Студенты - инвалиды, кураторы, педагог-психолог, социальные педагоги, преподаватели, Социальные и воспитательные службы колледжа.

Этапы реализации программы:

проектировочный этап- разработка Программы Индивидуальной психолого-педагогической реабилитации студентов-инвалидов в условиях обучения в колледже на основании практического опыта работы; ознакомление с программой других участников образовательного процесса; психолого-педагогическая подготовка участников образовательного процесса (сентябрь);

мотивационный этап - определение проблем реабилитации инвалидов в условиях обучения в колледже, совместное обсуждение предполагаемых результатов и условий сотрудничества с целью решения проблемы (сентябрь);

целеполагающий этап - определение роли, статуса и общей профессиональной позиции социального педагога и педагога-психолога относительно студентов-инвалидов, распределение между ними функциональных обязанностей, формирование общей цели, задач, мотивов, смыслов сотрудничества (сентябрь-октябрь);

практический этап -практическая реализация программы одновременно проводится текущая психолого-педагогическая диагностика, социально-педагогическая защита прав инвалидов, психолого-педагогическое консультирование и коррекция, анализ и рефлексия процесса реализации программы, при затруднениях проводится текущая психолого-педагогическая диагностика для определения причин и направлении разрешения затруднений (октябрь -май); рефлексивно-диагностический этап- завершение процесса, итоговая диагностика, совместный анализ результатов, рефлексия, внесение предложений с целью последующей более эффективной реализации программы (июнь).

Содержание деятельности по реализации цели и задач программы индивидуальной социальной и психолого-педагогической реабилитации студентов-инвалидов в условиях обучения в колледже:

1. Заполнение персональной карточки первичной беседы со студентом, с родителями и родственниками, изучаются личные дела абитуриентов, характеристики с целью знакомства с будущими обучающимися, условиями их жизни, окружением, выявления конфликтных ситуаций, проблем, поведенческих навыков, составления социального портрета, определения предрасположенности к овладению той или иной профессией (до начала обучения);

2. Диагностика психологических индивидуально-типологических особенностей личности, психолого-педагогическое сопровождение студентов-инвалидов в период адаптации к учебному процессу в колледже, помощь в планировании инвалидами личностного и профессионального роста, в решении личностных проблем и проблем социализации, помощь в построении конструктивных отношений с социальным окружением, профилактика девиантного и деликвентного поведения;

3. Помощь студентам-инвалидам в проектировании личностного и профессионального пути, укреплении уверенности в своих силах, психологическая помощь инвалидам, находящимся в состоянии актуального стресса, помощь в решении личностных проблем и проблем социализации; совершенствование форм индивидуальной работы сданной категорией студентов в учебном процессе; организация системы эффективного контроля за учебной деятельностью инвалидов;

В период обучения

Цели и задачи	Психодиагностика	Организационные профилактические мероприятия
<p>Цель: содействие формированию благоприятного социально-психологического микроклимата в студенческих группах I курса.</p> <p>Задачи: -исследование социально психологического климата группы; -исследование процесса формирования коллектива в группе; -психодиагностика личностных особенностей участников групп; -содействие знакомству участников студенческой группы друг с другом; -создание условий для сплочения группы;</p>	<p>социально-психологическая структура группы; -личностные качества; -адаптивные способности личности студента; -мотивационная направленность; -познавательная сфера личности студента</p>	<p>программа «Адаптация студентов I-го курса к условиям обучения в колледже»; -тренинг по развитию коммуникативных навыков; -программа «Экзамены с уверенностью».</p>

<p>-развитие представлений участников группы о себе, о своей роли в группе; -создание условий для развития коммуникативных особенностей</p>		
<p>Содействие профессиональному самосознанию студентов и создание условий для развития навыков эффективного коммуникативного взаимодействия. Задачи: -исследование и самоисследование личностных особенностей студентов; -определение профессиональных предпочтении; -расширение представлений о ресурсах личностного и профессионального роста.</p>	<p>профессионально значимые личностные качества студентов; -статусные и культурные запросы студентов</p>	<p>Психолого-педагогическое сопровождение профессионального становления студентов; -организационно-деловая игра «Лидер»; -тренинг «Искусство общения».</p>

План мероприятий психолого-педагогического сопровождения профессионально-личностного становления студентов колледже

Ожидаемый результат программы

-личность студента- инвалида, социализированная к условиям образовательной среды; личность, способная преодолевать трудности и проблемы как личного, так и социального характера, способная сохранить свои индивидуальные особенности, принимая при этом условия окружающего социума.

Время реализации программы

Период обучения по программе СПО

Формы реализации программы:

отдел по воспитательной и социальной работе

- круглый стол
- семинары
- диагностирование
- индивидуально - коррекционная работа со студентами
- групповые и индивидуальные консультации
- групповая деятельность социально-психологический тренинг
- социально-психологический практикум
- групповые тренинговые занятия
- видеолекторий
- интроспективный анализ (ведение дневников)

Структура программы представлена тремя уровнями сопровождения:

- социальное сопровождение;
- психолого-педагогическое сопровождение;
- социально-правовое сопровождение.

Кураторство в плане организации познавательной и досуговой деятельности студентов-инвалидов осуществляют кураторы, мастера производственного обучения. Кураторство социально-правовой направленности деятельности осуществляет социальный педагог. Психологическое сопровождение осуществляют педагоги-психологи. В сотрудничестве с администрацией, преподавателями-предметниками, кураторами групп, сотрудники социально-психологического центра организуют и управляют реализацией программы индивидуальной социальной и психолого-педагогической реабилитации студентов-инвалидов в условиях обучения в колледже.

Содержание программы:

Программа предполагает реализацию следующих направлений:

- 1)социально-психологическая диагностика проблем социализации студентов-инвалидов в условиях обучения в колледже;
- 2)социально-психологическое и правовое консультирование студентов-инвалидов;
- 3)психолого-педагогическая работа по решению проблем социализации студентов-инвалидов;
- 4)создание педагогически ориентированной среды для оптимального развития личности студента-инвалида;
- 5)психолого-педагогическая коррекция отклонений в развитии и поведении студентов-инвалидов.

Сроки	Форма	Ответственные	Задачи
Социально-психологическая диагностика проблем социализации студентов-инвалидов			
Период работы приемной комиссии	Проведение первичной диагностики, беседа с абитуриентами, родителями, Родственниками студента -инвалида	Приемная комиссия, социальный педагог	Сбор информации о проблеме инвалида
конец августа	Сверка списка вновь поступивших инвалидов. Сбор первичной информации	социальный педагог	Получение информации о вновь поступивших студентах
Сентябрь	Семинар кураторов первого курса, в группах которых обучаются студенты-инвалиды участие студентов-инвалидов в адаптационных мероприятиях для студентов 1 курса	социальный педагог, привлеченные специалисты	Знакомство с воспитательным планом работы колледжа, планом реализации программы
	участие студентов-инвалидов в адаптационных мероприятиях для студентов 1 курса	социальный педагог	Знакомство с правилами обучения, уставом, с инфраструктурой колледжа, города, налаживание межличностных коммуникаций
Постоянно	Защита социальных прав и гарантий студентов -инвалидов	социальный педагог	Обеспечение социальных гарантий и прав студентов-инвалидов

Постоянно	Защита прав и интересов студентов -инвалидов и их семей в различных ведомствах и служб	социальный педагог	Обеспечение социальных гарантий и прав студентов-инвалидов и их семей
1 раз в неделю	Беседы со студентами -инвалидами по поведению и успеваемости	социальный педагог, кураторы, мастера п/о	Повышение посещаемости и результатов успеваемости студентов-инвалидов
Социально-психологическое и правовое консультирование студентов-инвалидов			
	Изучение индивидуальных социально - психологических особенностей студентов - инвалидов	Педагоги - психологи, кураторы, преподаватели - предметники	Сбор психологических данных о каждом студенте, уточнение программы социально - психологической диагностики инвалида
Психолого-педагогическая работа по решению проблем социализации студентов-инвалидов			
Октябрь	Психолого-педагогическая консультация для родителей студента- инвалида «Адаптация к условиям обучения»	социальный педагог	Осознание родителям студента-инвалида помощи в разрешении проблем коллективного взаимодействия в условиях студенческого коллектива
В течение года	Индивидуальные консультации по проблемам студентов	социальный педагог	Своевременное решение психологических проблем студентов-инвалидов
В течение года	Беседы с кураторами, преподавателями	социальный педагог	Своевременное решение проблем с успеваемостью и посещаемостью занятий, посещение студентами консультаций, работа над формированием учебной мотивации
В течение года	Личные встречи, беседы, телефонные разговоры с родителями студента-инвалид	Социальный педагог, кураторы, мастера п/о	Совместное решение проблем социальной адаптации и реабилитации студентов-инвалидов
В течение года	Содействие в предоставлении санаторно-курортной путевки для студентов-инвалидов	Социальный педагог	Помощь в получении санаторно-курортной путевки, сопровождение студента-инвалида в поездке, с целью

			осуществления необходимой коррекции
Ноябрь	Оказание консультативной помощи родителям студентов -инвалидов, правовой помощи в разъяснении вопросов законодательства	социальный педагог	Совместное решение проблем социальной адаптации и реабилитации студентов- инвалидов
В течение года	Оказание своевременной квалифицированной медицинской помощи	Специалист ГБОУЗ ОЦГБ	
В течение года	Осуществление связи с учреждениями социальной защиты, привлечение учреждений культуры, спортивных и религиозных организаций к решению проблем студентов -инвалидов		Помощь в активизации социально педагогического потенциала семьи и студента- инвалида, интеграция студентов -инвалидов в общество
Создание педагогически ориентированной среды для оптимального развития личности студента-инвалида			
Конец сентября	Сбор информации о занятости студентов -инвалидов в кружках и секциях	Социальный педагог	Решение проблемы досуга студента-инвалида, способствование активному участию инвалидов в творческой и спортивной жизни группы, , расширение круга общения
В течение года	Индивидуальное консультирование педагогов, организация учебно- просветительской работы	Социальный педагог	Совместное решение проблем успеваемости и посещаемости
1 раз в неделю	Беседы с кураторами	Социальный педагог	Мониторинг: успеваемость, посещаемость и поведение студентов- инвалидов
Ноябрь, март	Семинар, круглый стол по освоению и внедрению новых педагогических, социальных и здоровьесберегающих технологий	Сотрудники социально - психологическо го центра, приглашенные специалист	Освоение преподавателями колледжа новых педагогических и здоровье сберегающих технологий и внедрение их в практику работы
В течение года	Предупреждение психических	Социальный педагог	Своевременное решение проблем инвалидов,

	перегрузок студентов-инвалидов. Соблюдение условий обучения и воспитания для нормального развития личности студентов данной категории		профилактика асоциального, суицидального и девиантного поведения инвалидов
В течение года	Индивидуальные консультации со специалистами различных служб и ведомств	Социальный педагог	Оказание педагогической, психологической, юридической, медицинской помощи студентам-инвалидам, посредническая функция социального педагога
Март, апрель	Работа с выпускниками -инвалидами	Социальный педагог, преподаватели Зам. директора по УПР	Определение их дальнейшего трудоустройства и помощь в решении социальных проблем
Психолого-педагогическая коррекция отклонений в развитии и поведении студентов-инвалидов			
Ноябрь	Встреча студентов-инвалидов с администрацией колледжа	Социальный педагог	Оказание помощи в решении проблем студентов-инвалидов, профилактика асоциального поведения
Октябрь	Видеолекторий по профилактике употребления ПАВ, ЗППП	Социальный педагог	
Февраль	Социально-психологический тренинг «Твоя профессиональная карьера»	Социальный педагог	Формирования представления у студентов-инвалидов о профессиональной карьере и самореализации
апрель	Практикум для студентов «Сдаем экзамен на «отлично»	Социальный педагог	Выработка умения эффективной подготовки к экзаменам и зачетам, профилактика экзаменационного стресса
Еженедельно	Контроль над посещаемостью и успеваемостью студентов-инвалидов	Социальный педагог, кураторы, мастера п/о	табельная успеваемость и посещаемость занятий
В течение года	Индивидуально-коррекционная работа со студентами	НО по ВСР Социальный педагог	Осознание студентами-инвалидами собственных проблем и их причин,

	-инвалидами, имеющими пропуски занятий по неуважительной причине и низкую успеваемость		совместный поиск решений
--	--	--	--------------------------

Основные нормативно - правовые документы, регламентирующие социально-психологическое сопровождение инклюзивного образования и оказание психологической помощи и поддержки студентам-инвалидам и студентам с ограниченными возможностями здоровья:

- Конституция Российской Федерации (ст.43).
- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон "О высшем и послевузовском профессиональном образовании"
- Федеральный закон № 442-ФЗ от 28.12.2013 (ред. от 21.07.2014) "Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации"
- Федеральный закон № 51-ФЗ от 10.04.2000 г. "Об утверждении федеральной программы развития образования"
- Федеральный закон РФ № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»
- Федеральный Закон РФ № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24. 11. 1995 г.
- Положение о службе практической психологии в системе образования РФ
- Постановлением правительства РФ № 487 от 27.06.2001 г. "Типовое положение о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки студентов государственных и муниципальных образовательных учреждений, утвержденное"
- Приказ № 176 от 19.01.2001 г., п.1. О разработке федеральной целевой программы "Образование и здоровье"
- Приказ Минобразования РФ № 1418 от 15.05.2000 г. "Об утверждении примерного положения о центре содействия укреплению здоровья обучающихся, воспитанников образовательного учреждения"
- Приказ Минтруда России № 664 от 29.09.2014 "О классификациях и критериях, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы"
- Указ Президента РФ № 599 от 07.05.2012 "О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки"