

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ОЛЕНЕГОРСКИЙ ГОРНОПРОМЫШЛЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»

СОГЛАСОВАНО

на Совете  
ГАПОУ МО «ОГПК»  
Протокол № III/13  
« 27 » апреля 2017г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом ГАПОУ МО «ОГПК»  
от « 28 » апреля 2017г. № 282

**ПОЛОЖЕНИЕ  
О ПЛАНИРОВАНИИ, ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИИ  
ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ**

## **1. Общие положения**

1.1. Положение о планировании, организации и проведении лабораторных и практических занятий в Государственном автономном профессиональном образовательном учреждении Мурманской области «Оленегорский горнопромышленный колледж» разработано в соответствии с:

— Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

— Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО);

— Приказом Министерства образования науки России от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».

1.2. Практическое и лабораторное занятие в соответствии с пунктом 28 «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» относится к учебному занятию и включается в обязательную аудиторную учебную нагрузку обучающегося.

1.3. В процессе лабораторного или практического занятия обучающиеся выполняют одну или несколько лабораторных работ (заданий), одну или несколько практических работ (заданий) под руководством преподавателя и в соответствии с изучаемым содержанием учебного материала.

1.4. Количество, содержание и состав лабораторных и практических занятий определяются учебным планом по специальности (профессии), рабочей программой и требованиями к результатам обучения по учебной дисциплине (междисциплинарному курсу) в соответствии с ФГОС СПО.

1.5. Выполнение обучающимися лабораторных и практических работ направлено на:

— обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам учебных дисциплин и междисциплинарных курсов;

— формирование общих и профессиональных компетенций, а также умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;

— развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;

— выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

1.6. Содержание лабораторного и практического занятия соответствует теоретическому материалу изучаемого раздела.

1.7. По таким дисциплинам, как «Физическая культура», «Иностранный язык», «Инженерная графика», «Черчение» и т.п., все учебные занятия или большинство из них проводятся как практические, поскольку содержание дисциплин направлено на формирование практических умений и их совершенствование.

1.8. При проведении лабораторных и практических занятий учебная группа может делиться на подгруппы.

## **2. Планирование лабораторных и практических занятий**

2.1. При планировании состава и содержания лабораторных и практических занятий следует исходить из того, что лабораторные и практические занятия имеют разные ведущие дидактические цели.

2.2. Ведущей дидактической целью лабораторных занятий является экспериментальное подтверждение и проверка существенных теоретических положений учебной дисциплины (междисциплинарного курса).

В соответствии с ведущей дидактической целью, содержанием лабораторных работ может быть:

- экспериментальная проверка формул, методик расчета;
- установление и подтверждение закономерностей, определенных теоретическими положениями;
- ознакомление с методиками проведения экспериментально-исследовательской работы;
- анализ качественных и количественных характеристик, явлений, процессов, материалов.

При планировании лабораторных работ следует учитывать, что в ходе их выполнения происходит формирование практических умений (общих и профессиональных компетенций) обучающихся:

- навыки обращения с различными приборами, установками, лабораторным оборудованием, аппаратурой;
- исследовательские умения (наблюдать, сравнивать, анализировать, устанавливать зависимости, делать выводы и обобщения, самостоятельно вести исследование, оформлять результаты).

2.3. Ведущей дидактической целью практических занятий является формирование профессионально-значимых практических или учебных умений (общих и профессиональных компетенций).

В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием практических занятий может быть:

- решение задач, связанных с анализом производственных ситуаций; выполнение вычислений, расчетов;
- выполнение чертежей;
- работа с измерительными приборами, профессионально-значимым оборудованием;
- работа с нормативными документами, инструктивными материалами, справочниками;
- составление проектной и др. технической документацией.

На практических занятиях формируются общие и профессиональные компетенции, которые в дальнейшем закрепляются и совершенствуются в процессе курсового проектирования, учебной и производственной практики.

2.4. Содержание лабораторных и практических работ фиксируется в рабочих программах учебных дисциплин и междисциплинарных курсов. Состав заданий для лабораторной или практической работы планируется с расчетом, чтобы за отведенное время они могли быть выполнены качественно большинством обучающихся.

2.5. Перечень лабораторных и практических работ определяется в рабочих программах дисциплины, междисциплинарного курса с указанием темы, номера работы, количества академических часов, необходимых для выполнения.

Количество часов на проведение лабораторных и практических работ могут отличаться от рекомендованных примерной программой, но при этом должны формировать уровень подготовки выпускника, определенный ФГОС СПО.

### **3. Организация и проведение лабораторных и практических занятий**

3.1. Лабораторная работа должна проводиться в специально оборудованных учебных лабораториях. Перед проведением лабораторной работы преподавателем организуется инструктаж, а по ее окончании – обсуждение итогов.

3.2. Практическая работа проводится в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях (на учебных площадках, полигонах, мастерских). Структурными компонентами практического занятия являются: инструктаж, проводимый преподавателем, самостоятельная работа обучающихся, анализ и оценка выполнения практических работ.

3.3. Проведению лабораторной или практической работы должна предшествовать проверка теоретической подготовленности обучающихся.

3.4. Для проведения лабораторных и практических работ преподавателем должны быть разработаны методические рекомендации (указания), в которых для каждой работы должно быть указано:

- цель работы;
- перечень оборудования;
- рекомендации, связанные с методикой выполнения лабораторных и практических работ;
- описание последовательности лабораторной (практической) работы;
- необходимые таблицы;
- перечень учебной и специальной литературы;
- критерии оценивания.

3.5. Лабораторные и практические работы могут иметь:

- репродуктивный характер;
- репродуктивно-творческий характер;
- частично поисковый характер;
- поисковый характер.

Работы, имеющие репродуктивный или репродуктивно-творческий характер, отличаются тем, что при их проведении обучающиеся и студенты применяют подробные инструкции.

При выполнении частично-поисковых работ обучающиеся не применяют подробные инструкции, а самостоятельно осуществляют подбор оборудования; выбирают способы аналитических действий; планируют использование учебной и справочной литературы.

Работы, носящие поисковый характер, выполняются как решение проблемы с опорой на имеющиеся теоретические знания.

При планировании лабораторных и практических работ необходимо определять оптимальное соотношение репродуктивных, частично-поисковых и поисковых способов деятельности, чтобы обеспечить высокий уровень интеллектуальной активности обучающихся.

3.6. При проведении лабораторных и практических занятий могут быть использованы различные формы организации учебной деятельности обучающихся:

- фронтальная;
- групповая;
- индивидуальная;
- их сочетание.

3.7. Для повышения эффективности проведения лабораторных и практических работ рекомендуются:

- методическое сопровождение заданий и упражнений в соответствии с профилем специальности, профессии обучающегося;
- применение тестового контроля, определяющего уровень теоретической подготовленности обучающихся к лабораторной работе или практическому занятию;
- использование в практике преподавания поисковых лабораторных работ, построенных с применением методов проблемного обучения;
- проведение лабораторных работ и практических занятий с применением заданий, дифференцированных по уровню сложности.

#### **4. Оформление и оценивание лабораторных и практических работ**

4.1. Требования к оформлению лабораторных и практических работ определяются методическими рекомендациями (указаниями), в соответствии со спецификой содержания учебных дисциплин и междисциплинарных курсов. Методические рекомендации (указания) рассматриваются цикловой методической комиссией.

4.2. Оценки за лабораторные и практические работы выставляются в специально-выделенных графах или страницах журнала теоретического обучения по дисциплине (меж-

дисциплинарному курсу). Преподавателем проводится учет выполнения обучающимися установленных учебным планом лабораторных и практических работ.

4.3. Оценивание лабораторных и практических работ проводится по пятибалльной системе и при определении оценок за семестр рассматривается как один из основных показателей текущего учета знаний.

4.4. Обучающимся, не выполнившим своевременно какую-либо из лабораторных или практических работ, преподавателем по согласованию с начальником отдела по учебной работе устанавливается индивидуальный срок ее выполнения. При наличии невыполненных лабораторных и практических работ, обучающемуся не выставляется положительная оценка по дисциплине за семестр.

---