

**Министерство образования и науки Мурманской области**

**«Северный национальный колледж»**

**(филиал государственного автономного профессионального образовательного учреждения  
Мурманской области «Оленегорский горнопромышленный колледж»)**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебной дисциплины

**ДУД.03 Основы общественных наук**

основной профессиональной образовательной программы подготовки  
специалистов среднего звена по специальности среднего профессионального образования

**38.02.04 Коммерция (по отраслям)**

с. Ловозеро, Мурманской области  
2022

Рабочая программа учебной дисциплины **ДУД.03 Основы общественных наук** разработана на основе Федерального государственного стандарта по профессии среднего профессионального образования (далее СПО) **38.02.04 Коммерция (по отраслям)**

**Организация-разработчик:**

«Северный национальный колледж» (филиал государственного автономного профессионального образовательного учреждения Мурманской области «Оленегорский горнопромышленный колледж»)

**Составитель:**

Тарасенко Н.В., преподаватель

**Ответственный:**

Советкина С.В., начальник отдела по учебной работе

**РАССМОТРЕНО:**

на заседании ЦМК филиала

Протокол

от «01» сентября 2022 г. № 1

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины**
- 2. Структура и содержание учебной дисциплины**
- 3. Условия реализации учебной дисциплины**
- 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины**
- 5. лист изменений и дополнений**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «Основы общественных наук»

### 1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы общественных наук» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности / профессии СПО **38.02.04 Коммерция (по отраслям)**

Учебная дисциплина «История» относится к общеобразовательному циклу.

Рабочая программа воспитания реализуется интегрировано через содержание учебной дисциплины, планируемые результаты рабочей программы воспитания находят отражение в воспитательных целях каждого учебного занятия.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК 10, ОК 11.

### 1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

В рамках изучения учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания, формируются общие и профессиональные компетенции.

- ✓ **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- ✓ **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- ✓ **освоение системы знаний** об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или самообразования;
- ✓ **овладение умениями** получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

- ✓ **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.
- ✓ **требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать/понимать**

- ✓ биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- ✓ тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- ✓ необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- ✓ особенности социально-гуманитарного познания;
- **уметь**
- ✓ **характеризовать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- ✓ **анализировать** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- ✓ **объяснять** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- ✓ **раскрывать на примерах** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- ✓ **осуществлять поиск** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др. ) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- ✓ **оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

- ✓ **формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- ✓ **подготавливать** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- ✓ **применять** социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;
- ✓ **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:
  1. успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
  2. совершенствования собственной познавательной деятельности;
  3. критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
  4. решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
  5. ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
  6. предвидения возможных последствий определенных социальных действий.
  7. оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
  8. реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
  9. осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формировать общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 8. Вести здоровый образ жизни, применять спортивно-оздоровительные методы и средства для коррекции физического развития и телосложения.
- ОК 9. Пользоваться иностранным языком как средством делового общения.
- ОК 10. Логически верно, аргументировано и ясно излагать устную и письменную речь.
- ОК 11. Обеспечивать безопасность жизнедеятельности, предотвращать техногенные катастрофы в профессиональной деятельности, организовывать, проводить и контролировать мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций.
- ОК 12. Соблюдать действующее законодательство и обязательные требования нормативных документов, а также требования стандартов, технических условий.
- ОК 13. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (указывается только для ФГОС СПО 3+)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	78
в том числе:	
теоретическое обучение (лекции, уроки)	56
практические занятия	22
Самостоятельная работа обучающегося	39
промежуточная аттестация в форме	экзамен
Консультации	4
Итого часов	117

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Общественные науки»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
<b>Введение</b>	Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Методы исследования. Значимость социального знания.	1
<b>Раздел 1. Человек как творец и творение культуры</b>		14
<b>Тема 1.1 Человек и культура</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Человек как результат биологической и социокультурной эволюции.</li> <li>- Потребности и интересы. Социализация личности.</li> <li>- Мышление и деятельность.</li> <li>- Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности.</li> <li>- Свобода и необходимость в человеческой деятельности.</li> <li>Выбор и ответственность за его последствия.</li> </ul>	5
	<b>Практическое занятие № 1-2 «Сущность человеческой деятельности»</b>	2
<b>Тема 1.2. Многообразие культуры.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понятие культуры. Многообразие культур.</li> <li>- Проблема познаваемости мира. Понятие истины.</li> <li>- Наука. Основные особенности научного мышления.</li> <li>- Религия. Искусство. Мораль.</li> <li>-Мировоззрение. Типы мировоззрения</li> </ul>	5
	<b>Практическое занятие № 3-4 «Естественные и социально-гуманитарные науки. Виды человеческих знаний»</b>	2
	Самостоятельная работа <ul style="list-style-type: none"> <li>- Составление таблицы Теории происхождения человека</li> <li>- Составление схемы Виды потребностей</li> <li>- Составление схемы Виды способностей</li> <li>- Составление таблицы Формы и виды культуры</li> <li>- Написание сообщения Научное познание мира</li> <li>- Написание сообщения Роль знаний в современном мире</li> <li>- Составление схемы Типы мировоззрения</li> </ul>	7
<b>Раздел 2. Общество как сложная</b>		13

<b>динамическая система</b>		
<b>Тема: 2.1. Общество и его институты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Системное строение общества: элементы и подсистемы. Специфика общественных отношений.</li> <li>- Социальное взаимодействие и общественные отношения.</li> <li>- Основные институты общества, их функции.</li> </ul>	3
<b>Тема: 2.2. Многовариантность общественного развития.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Многовариантность общественного развития.</li> <li>- Основные тенденции развития общества.</li> <li>- Эволюция и революция как формы социального изменения.</li> <li>- Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное)</li> <li>- Общество и природа.</li> <li>- Понятие общественного прогресса.</li> <li>- Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления.</li> </ul>	8
	<b>Практическое занятие № 5-6 Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века</b>	2
	Самостоятельная работа Составление схемы Основные институты общества Написание сообщения Семья как социальный институт Составление словаря терминов: урбанизация, бюрократизация, индивидуализация, стратификация Написание сообщения Особенности информационного общества Составление словаря терминов: прогресс, регресс, стагнация, рецессия Написание сообщения Терроризм-угроза современной цивилизации	6
<b>Раздел 3. Социальные отношения</b>		17
<b>Тема 3.1. Структура общества</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Социальные отношения. Социальные группы.</li> <li>- Социальная стратификация.</li> <li>- Виды социальных норм.</li> <li>- Социальный контроль. Самоконтроль.</li> <li>- Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Позитивное и деструктивное в конфликте.</li> </ul>	5

<b>Тема 3.2. Социальная мобильность и молодежь как динамичная социальная группа.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Виды и каналы социальной мобильности.</li> <li>- Молодежь как социальная группа.</li> <li>- Особенности молодежной субкультуры.</li> </ul>	2
	<b>Практическое занятие № 4 «Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль»</b>	2
<b>Тема 3.3. Семья как социальный институт.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Семья и брак.</li> <li>- Проблема неполных семей.</li> <li>- Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.</li> </ul>	3
<b>Тема 3.4. Этнические общности.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Этнические общности.</li> <li>- Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения.</li> <li>- Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.</li> </ul>	3
<b>Тема 3.5. Церковь и религиозные объединения в Российской Федерации.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Церковь как социальный институт.</li> <li>- Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.</li> </ul>	2
	<b>Практическое занятие № 5 Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести.</b>	1
	Самостоятельная работа Составление схемы Социальные группы Составление таблицы Функции социальных норм Написание сообщения Особенности социального контроля Написание сообщения Молодежная субкультура Составление таблицы Виды брака Написание сообщения Проблемы демографии современной России Составление словаря терминов: Национализм, геноцид, шовинизм, апартеид Составление конспекта статьи Роль религии в жизни человека и общества <a href="http://www.e-reading">www.e-reading</a> . Написание сообщения Сектантство в современной России	9
<b>Раздел 4.</b>		13

<b>Человек в системе общественных отношений.</b>		
<b>Тема 4.1. Социализация индивида.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Общественное и индивидуальное сознание.</li> <li>- Социализация индивида.</li> <li>- Социальная роль.</li> <li>- Социальные роли в юношеском возрасте.</li> <li>- Духовная жизнь человека.</li> <li>- Самосознание индивида и социальное поведение.</li> <li>- Ценности и нормы.</li> <li>- Мотивы и предпочтения.</li> <li>- Свобода и ответственность.</li> </ul>	9
	<b>Практическое занятие № 6 Отклоняющееся поведение и его типы.</b>	1
<b>Тема 4.2. Образование.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Роль образования в жизни современного человека и общества.</li> </ul> Правовое регулирование образования Система образования в Российской Федерации. Профессиональное образование.	2
	<b>Практическое занятие № 7 «Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества»</b>	1
	Самостоятельная работа Составление таблицы Структура сознания Составление таблицы Виды социальных ролей Написание сообщения Духовные ориентиры личности Составление таблицы Виды социальных норм Составление словаря терминов: свобода, ответственность, мораль, моральная оценка Написание сообщения Образование в информационном обществе Составление тезисов по статье Алешин Л.И. Знания в информационном обществе	7

<b>Раздел 5. Политика как общественное явление</b>		20
<b>Тема 5.1. Политика и власть. Государство в политической системе</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура.</li> <li>- Понятие власти. Типы общественной власти.</li> <li>- Политическая система.</li> <li>- Государство, его функции. Государство как политический институт.</li> <li>- Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство.</li> <li>- Гражданское общество и государство.</li> </ul>	6
	<b>Практическое занятие №8-9</b> <b>«Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций»</b>	2
	Самостоятельная работа Составление плана Функции политической системы Составление плана Признаки правового государства Составление таблицы Типы политических режимов Написание сообщения Особенности демократии в современном обществе	4
<b>Тема 5.2. Участники политического процесса</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Человек в политической жизни.</li> <li>- Политическая психология и политическое поведение.</li> <li>- Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия.</li> <li>- Политическое лидерство. Лидеры и ведомые.</li> <li>- Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.</li> <li>- Политические партии и движения, их классификация.-</li> <li>- Политическая идеология. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм.</li> <li>- Роль средств массовой информации в политической жизни общества.</li> </ul> Влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборных кампаний. Характер информации, распространяемой по каналам СМИ.	10

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Политический процесс, его особенности в Российской Федерации.</li> <li>- Избирательная кампания в Российской Федерации.</li> <li>- Законодательство о выборах</li> </ul>	
	<b>Практическое занятие № 10-11</b> <b>«Политика как общественное устройство».</b>	2
	Самостоятельная работа Составление таблицы Политическая культура Составление схемы Виды политического участия Написание сообщения Политические партии и лидеры России. Составление таблицы Виды политических движений Написание сообщения Идеологии в современном обществе Составление плана Принципы избирательного права	6
	<b>Экзамен</b>	
	<b>Всего</b>	78

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Обществознание

##### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Реализация учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Социально-экономических дисциплин»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;

Технические средства обучения:

- компьютер с программным обеспечением и мультимедиапроектор.

##### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень рекомендуемых учебных изданий и дополнительной литературы:

Для студентов

*Баранов П. А.* Обществознание в таблицах. 10—11 класс. — М., 2012.

*Баранов П. А., Шевченко С. В.* ЕГЭ 2015. Обществознание. Тренировочные задания. — М., 2014.

*Боголюбов Л. Н. и др.* Обществознание. 10 класс. Базовый уровень.— М., 2014.

*Боголюбов Л. Н. и др.* Обществознание. 11 класс. Базовый уровень.— М., 2014.

*Важенин А. Г.* Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник. — М., 2015.

*Важенин А. Г.* Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум. — М., 2014.

*Важенин А. Г.* Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания. — М., 2014.

*Воронцов А. В., Королева Г. Э., Наумов С. А. и др.* Обществознание. 11 класс. Базовый уровень. — М., 2013.

*Горелов А. А., Горелова Т. А.* Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля. — М., 2014.

*Горелов А. А., Горелова Т. А.* Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум. — М., 2014.

*Котова О. А., Лискова Т. Е.* ЕГЭ 2015. Обществознание. Репетиционные варианты. — М., 2015.

*Лазебникова А.Ю., Рутковская Е. Л., Королькова Е. С.* ЕГЭ 2015. Обществознание. Ти-

повые тестовые задания. — М., 2015.

*Северинов К.М.* Обществознание в схемах и таблицах. — М., 2010.

*Соболева О. Б., Барабанов В. В., Кошкина С. Г. и др.* Обществознание. 10 класс. Базовый уровень. — М., 2013.

Интернет-ресурсы

[www.openclass.ru](http://www.openclass.ru) (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).

[www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

[www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru) (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).

[www.base.garant.ru](http://www.base.garant.ru) («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).

[www.istrodina.com](http://www.istrodina.com) (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).\_\_

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
знать/понимать:  биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;	Устный, письменный опрос
тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;	Тестирование
необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;	Проверка конспектов
необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;	Тестирование
Уметь:  <i>характеризовать</i> основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития	Сообщение. Устный и письменный опрос
<i>анализировать</i> актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;	Коллективный анализ результатов
<i>объяснять</i> причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);	Устный и письменный опрос
<i>раскрывать на примерах</i> изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;	Устный опрос

<i>осуществлять поиск</i> социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов( правовых, научно-популярных, публицистических и др. ) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;	Тестирование Сообщение
<i>оценивать</i> действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;	Коллективный анализ результатов
<i>формулировать</i> на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;	Устный и письменный опрос
<i>подготавливать</i> устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;	Сообщение, устное выступление
Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.	Коллективный анализ результатов