

Министерство образования и науки Мурманской области

«Северный национальный колледж»

(филиал государственного автономного профессионального образовательного учреждения Мурманской области «Оленегорский горнопромышленный колледж»)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ОГСЭ.06 Культура народов Севера

основной профессиональной образовательной программы подготовки
специалистов среднего звена по специальности среднего профессионального образования

38.02.04 Коммерция (по отраслям)

с. Ловозеро, Мурманской области
2022

Рабочая программа учебной дисциплины **ОГСЭ.06 Культура народов Севера** разработана на основе Федерального государственного стандарта по профессии среднего профессионального образования (далее СПО) **38.02.04 Коммерция (по отраслям)**

Организация-разработчик:

«Северный национальный колледж» (филиал государственного автономного профессионального образовательного учреждения Мурманской области «Оленегорский горнопромышленный колледж»)

Составитель:

Антонова А.И., преподаватель

Ответственный:

Советкина С.В., начальник отдела по учебной работе

РАССМОТРЕНО:

на заседании ЦМК филиала

Протокол

от «01» сентября 2022 г. № 1

СОДЕРЖАНИЕ:

| | СТР. |
|---|-------------|
| 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4-6 |
| 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 7-10 |
| 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 11 |
| 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 12 |

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «КУЛЬТУРА НАРОДОВ СЕВЕРА»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Культура народов Севера» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 43.02.10 Туризм.

Программа учебной дисциплины ориентирована на реализацию федерального компонента государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего (полного) общего образования по культуре народов Севера на базовом уровне в пределах основной образовательной программы среднего профессионального образования с учетом профиля получаемого профессионального образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Рабочая программа учебной дисциплины «Культура народов Севера» предназначена для изучения курса культуры народов Севера в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования при подготовке специалистов среднего звена и относится к профессиональным дисциплинам образовательного цикла.

1.3. В результате освоения дисциплины учащиеся ориентированы на достижение следующих целей:

Актуализировать, систематизировать представления обучающихся о культуре народов Севера, об истории родного края, об окружающем мире, развивать способность к саморазвитию, к осмысленному присвоению положительных навыков социального поведения, воспитывать целостную личность, осознающую себя частью единого и многообразного мира, интегрировать учебный и воспитательный процесс. Воспитывать гражданскую позицию, бережное отношение к памятникам истории, культуру края. Развитие творческих способностей, научно – исследовательских умений средствами региональной культуры. Культура народов Севера включает в себя содержательные линии:

Образовательная – содержит идеи, теории, закономерности, характеризующие культурные, исторические, географические особенности.

Ценностная – предполагает формирование краеведческого мировоззрения, ориентацию на ценности региональной культуры, на её изучение, сохранение.

Деятельная – способствует становлению культуросообразного поведения с учётом особенностей Кольского полуострова.

Творческая – предусматривает развитие творческих способностей учащихся, исследовательских умений, самообразования средствами краеведческого компонента.

Профильная составляющая программы:

Основу рабочей программы составляет содержание, согласованное с требованиями Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

Материал курса предполагает знакомство с источниками (книгами, монографиями, статьями, словарями, произведениями писателей и поэтов). Для успешного овладения курсом необходимо усвоить терминологию, представлять разные точки зрения на вопросы теории этногенеза и происхождения саами и саамского языка, общаться с носителями саамской культуры, побывать на праздниках и презентациях по саамскому декоративно-прикладному искусству.

Основные задачи:

Обучающие

- *познакомить:*
 - с литературным краеведением и его ролью в изучении родного края;
 - с народным творчеством (фольклором) и его значением в жизни народа;
 - с историей и культурными традициями коренных жителей и других народов Кольского Севера;
 - с историей и особенностями народных костюмов коренных жителей и других народов Севера;
 - с особенностями быта, основными промыслами и ремёслами коренных жителей и других народов Кольского Севера;
 - фольклорными произведениями народов Кольского полуострова (саамы, поморы);
- *расширить и углубить* знания об устном, музыкально-песенном, изобразительном и декоративно-прикладном творчестве народов Севера через разнообразные формы и виды занятий.
- *научить:*
 - понимать и грамотно применять литературоведческую, краеведческую и фольклорную терминологию (в соответствии с программой);
 - понимать и оценивать красоту художественного слова, глубину мыслей и чувств фольклорных произведений и самостоятельно их анализировать;
 - грамотно применять технологические приёмы и художественные материалы, безопасно пользоваться специальными инструментами для выполнения декоративно-прикладных работ.
- *формировать:*
 - устойчивую мотивацию к занятиям литературным краеведением;
 - познавательный интерес к историко-культурному наследию родного края, традициям и обычаям коренных жителей и других народов Кольского Севера.

Развивающие

- *Развивать:*
 - внимание, память, мышление, воображение;
 - речевые и актёрские способности при разучивании и исполнении фольклорных произведений;
 - творческий потенциал, способность к художественному самовыражению через исполнение фольклорных произведений и изготовление декоративно-прикладных поделок;
 - познавательную и творческую активность.
 - развивать познавательный интерес, творческих способностей на региональном материале.

Воспитательные

- *Воспитывать:*
 - патриотизм, чувство причастности к своему народу, его истории и культуре;
 - уважительное отношение к традициям коренных жителей и других народов Кольского Севера;
 - толерантное отношение к культуре, традициям и обычаям других народов;
 - эстетический вкус, помогающий понимать художественную ценность произведений народного творчества;
 - адекватное отношение к личным творческим успехам и успехам других;
 - аккуратность, трудолюбие, целеустремленность.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

В результате изучения учебной дисциплины «Культура народов Севера» обучающийся должен:

Знать/понимать:

- литературоведческую, краеведческую и фольклорную терминологию;
- историю фольклора Кольского Севера, его основные жанровые и языковые особенности;
- историю и особенности народных костюмов коренных жителей и других народов Севера;
- особенности быта, основные промыслы и ремёсла коренных жителей и других народов Кольского Севера,

уметь:

- применять на практике литературоведческую, краеведческую и фольклорную терминологию;
- самостоятельно подготавливать информацию (доклады, рефераты, сочинения и другие творческие работы) из истории культуры народов Севера;

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающихся 72 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся 48 часов;
самостоятельной работы обучающихся 24 часа.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

| Вид учебной работы | Количество часов |
|---|------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 72 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 48 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 24 |
| <i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i> | |

Самостоятельная работа обучающихся по предмету:

Роль самостоятельной работы обучающихся:

- формирование творческой личности, способной к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности;
- формирование умения учиться, развитие познавательных способностей;
- выработка умения применять знания в решении учебных и практических задач, умения применять знания в усложненной ситуации.

Задачи, решаемые при организации самостоятельной работы обучающихся:

- способствует углублению и закреплению имеющихся теоретических знаний;
- развивает практические умения в проведении исследований;
- совершенствует навыки в самостоятельной работе с источниками информации и соответствующими программно-техническими средствами;
- помогает овладеть методологией исследований.

| № | Виды самостоятельной работы | Кол-во часов |
|---|---|--------------|
| 1 | Прослушивание (просмотр) произведений народов Севера. | 4 |
| 2 | Познакомиться с произведениями саамских авторов. | 4 |
| 3 | Подготовка сообщений по заданным темам. | 4 |
| 4 | Исследование конкретной темы и оформление результатов в виде реферата, презентаций. | 4 |
| 5 | Работа с текстами из дополнительной литературы | 4 |
| 6 | Разработка виртуальных экскурсий. | 3 |
| | | 24 |

2.2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
учебной дисциплины «Культура народов Севера»

| № п/п | Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Количество часов |
|----------|--|---|---------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | Раздел 1. | Малочисленные народы Севера и их культура. | 6 |
| | Тема 1.1. Понятие о коренных малочисленных народах | Понятие о коренных малочисленных народах (КМН) Севера, Сибири и Дальнего Востока. Общие сведения о малочисленных народах Севера, Сибири и Дальнего Востока. Численность. Естественные-географические условия расселения народов Севера. Особенности культуры малых народов Севера. | 2 |
| | Тема 1.2. Охрана прав коренных малочисленных народов в современной РФ | Декларация ООН о правах коренных народов 2007 г. Правовые основы государственной поддержки КМН в РФ. Федеральный закон РФ № 82-ФЗ от 30.04.1999 г. «О гарантиях прав коренных малочисленных народов Российской Федерации». Правовые основы поддержки традиционного хозяйства КМН в законодательстве РФ. Федеральные и региональные целевые программы по социально-экономическому развитию КМН в России. | 2 |
| | | Практическая работа № 1. Разработка презентации на тему: «Национальные традиции малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока РФ». | 2 |
| | | <i>Самостоятельная работа: Изучить литературу по теме, подготовка докладов по выбранным народностям Севера.</i> | 4 |
| 1 | Раздел 2 | Коренные народы Северной России и Скандинавии | 4 |
| 1.1 | Тема 2.1. Заселение и освоение Кольского полуострова | Исторические данные о жизни и быте саамов. Этногенез и этническая история. Формирование древнего этноса. | 2 |
| | | Практическая работа № 2. Работа с контурной картой «Заселение и освоение Кольского полуострова» | 2 |
| | | <i>Самостоятельная работа: Исследование темы подготовка докладов.</i> | 4 |
| 2 | Раздел 3. | Кольский край в XVII – XX вв. | 4 |

| | | | |
|----------|---|--|----------|
| 2.1 | Тема 3.1 Изучение Кольского края | Первые письменные упоминания о Кольском полуострове. Научное изучение края. Петроглифы. Тамга. Культура населения Кольского полуострова | 2 |
| | | Практическая работа № 3. Составить таблицу «Заселение Кольского полуострова» | 2 |
| | | Практическая работа № 4. Работа с Интернет-ресурсом «Кольские петроглифы», Разработать презентации по темам: «Петроглифы», «Тамга». | 2 |
| | | <i>Самостоятельная работа: Изучение литературы по теме.</i> | 4 |
| 3 | Раздел 4. | Традиционное хозяйство и материальная культура саами | 4 |
| 3.1 | Тема 4.1 Образ жизни и система обеспечения народов Севера. | Коренные народы Кольского полуострова: быт и культура. Традиционные саамские промыслы (оленоводство, охота, рыболовство и собирачество). | 2 |
| | | Практическая работа № 5. Разработать презентацию по заданным темам: «Быт и культура народа саами», «Оленоводство как образ жизни саами», «Жилища саамов». | 1 |
| | | Практическая работа № 6. Дискуссия «Что есть саамская культура?» | 1 |
| | | <i>Самостоятельная работа: Написать рефератов по выбранным темам.</i> | 4 |
| 4 | Раздел 5 | История Ловозерского района | 8 |
| 4.1 | Тема 5.1 История Ловозерского района | Коренное население Ловозерского района. Социальная организация саамов. Родословная. | 2 |
| | | Практическая работа № 7. Составить родословную своей семьи | 2 |
| | | Практическая работа № 8. Разработать презентацию о Забытых селах. | 2 |
| | | Практическая работа № 9. Разработать заочную презентацию о достопримечательностях села Ловозеро. | 2 |
| | | <i>Самостоятельная работа: Исследование темы подготовка докладов.</i> | 2 |
| 5 | Раздел 6. | Развитие письменности и художественной литературы народов Севера | 8 |
| 5.1 | Тема 6.1 Развитие письменности и художественной литературы народа саами. | Язык и письменность на севере Скандинавии и на Кольском полуострове. Сохранение и возрождение саамских языков. Самобытность и разнообразие саамского фольклора. | 2 |
| | | Практическая работа № 10. Изучение саамских сказок. | 2 |
| | | Практическая работа № 11. Прослушивание образцов саамской речи (аудио, видеозаписи). | 2 |

| | | | |
|---------------------------------|---|--|-----------|
| | | Практическая работа № 12. Составить заочную экскурсию по северной стране Лапландия (просмотр фото-, видео- материалов о жизни, быте и культуре саамов). | 2 |
| | | <i>Самостоятельная работа: Прослушивание (просмотр) произведений народов Севера. Познакомиться с произведениями саамских авторов. Познакомиться с играми народа саами.</i> | 4 |
| 6 | Раздел 7. | Памятники истории и культуры Ловозерского района | 6 |
| 6.1 | Тема 7.1 Выявление и сохранение памятников истории и культуры. | Памятники саамской истории и культуры. Памятники поморской истории и культуры. Памятники истории освоения и изучения Кольского Севера. | 4 |
| | | Практическая работа № 13. Презентация на тему: «Памятники истории Кольского полуострова» | 2 |
| | | <i>Самостоятельная работа: Работа с текстами из дополнительной литературы</i> | 2 |
| 7 | Раздел 8. | Туристский продукт | 8 |
| 7.1 | Тема 8.1 Туристические районы Кольского полуострова | География размещения ресурсов культурно-познавательного туризма. Родовые общины. | 2 |
| | | Практическая работа № 14. Разработать заочную экскурсию по родовым общинам (по выбору) | 2 |
| | | Практическая работа № 15. Сбор материала с помощью интернет ресурсов об «Основные факторы размещения и развития туризма на Кольском полуострове» | 2 |
| | | Практическая работа № 16. <i>Топ 10 достопримечательностей Кольского полуострова.</i> | 2 |
| | | <i>Самостоятельная работа: Работа с интернет-ресурсами, литературой, изучить роль родовых общин, написать реферат по выбранным темам.</i> | 4 |
| ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ | | | |
| ИТОГО | | | 72 |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета:

- классная доска;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методический комплект дисциплины

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- экран, проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Киселев А.А., Киселева Т.А. «Советские саамы: история, экономика, культура». Изд. 2-е, перераб. и доп. – Мурманск: 1987.
2. Киселев А.А. «История родного края» - Мурманск: 2005.
3. Ушаков И.Ф., Киселев А.А. «История родного края» - Мурманск: 2005.
4. Кошечкин Б.И. «Открытие Лапландии» – Мурманск: 1983.
5. Минкин А.А. «Топонимы Мурманска» – Мурманск: 1976.
6. Милицкая Т.П. «Саами Кольского полуострова» – Мурманск: 2012.
7. Косменко А.П., «Народное изобразительное искусство саамов Кольского полуострова XIX-XX вв. Этнографический очерк» - Петрозаводск: Издательство КНЦ РАН, 1993.
8. Грибоедов Л.С., Савельева Э.А. «Народное искусство коми». Альбом –М.: Издательство Министерства культуры Коми Республики, 1992.
9. Кулинченко Г.А; Мозолевская А.Е. «Саамский костюм».- Мурманск: Мурманский областной центр художественных ремесел, 2009 г.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, контрольных работ, практических заданий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| Умения | |
| Участие в дискуссии/беседе на знакомую тему | Экспертная оценка, направленная на оценку сформированности компетенций, проявленных в ходе диалога |
| Осуществление запроса и обобщения информации | Экспертная оценка, направленная на оценку сформированности компетенций, проявленных в ходе диалога |
| Обращение за разъяснениями | Экспертная оценка, направленная на оценку сформированности компетенций, проявленных в ходе диалога |
| Выражение своего отношения (согласия, несогласия, оценки) к высказыванию собеседника, своего мнения по обсуждаемой теме | Экспертная оценка, направленная на оценку сформированности компетенций, проявленных в ходе диалога, монолога |
| Написание конспекта, сообщения, в том числе на основе работы с текстом | Качественная оценка, направленная на оценку качественных результатов практической деятельности в виде монолога |
| Подготовка сообщения, содержащего наиболее важную информацию по теме, проблеме | Качественная оценка, направленная на оценку качественных результатов практической деятельности в виде монолога |
| Краткая передача содержания полученной информации | Качественная оценка, направленная на оценку качественных результатов практической деятельности. |
| Рассказ о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая и анализируя свои намерения, опыт, поступки | Качественная оценка, направленная на оценку качественных результатов практической деятельности в виде монолога |
| Рассуждения о фактах, событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы | Качественная оценка, направленная на оценку качественных результатов практической деятельности в виде монолога |
| Составление плана действий | Экспертная оценка, направленная на оценку сформированности компетенций, проявленных в процессе составления плана действий |