

**Министерство образования и науки Мурманской области**

**«Северный национальный колледж»**

**(филиал государственного автономного профессионального образовательного учреждения Мурманской области «Оленегорский горнопромышленный колледж»)**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебной дисциплины

**ОДБ.04 Иностранный язык**

основной профессиональной образовательной программы подготовки  
квалифицированных рабочих, служащих по профессии среднего профессионального  
образования

**35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства**

с. Ловозеро, Мурманской области

2022

Рабочая программа учебной дисциплины **ОДБ.04 Иностранный язык** разработана на основе Федерального государственного стандарта по профессии среднего профессионального образования (далее СПО) **35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства**

**Организация-разработчик:**

«Северный национальный колледж» (филиал государственного автономного профессионального образовательного учреждения Мурманской области «Оленегорский горнопромышленный колледж»)

**Составитель:**

Лютый А.Н., преподаватель

**Ответственный:**

Советкина С.В., начальник отдела по учебной работе

**РАССМОТРЕНО:**

на заседании ЦМК филиала

Протокол

от «01» сентября 2022 г. № 1

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка .....	4
Общая характеристика учебной дисциплины «Иностранный язык (Английский язык)» .....	5
Место учебной дисциплины в учебном плане .....	7
Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебной дисциплины .....	7
Содержание учебной дисциплины .....	8
Т	
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса программы учебной дисциплины «Иностранный язык (Английский язык)» .....	33
Рекомендуемая литература .....	34

и

ч

е

с

к

о

е

п

л

а

н

и

р

о

в

а

н

и

е

с

о

п

р

е

д

е

л

е

н

и

е

м

о

с

н

о

в

н

ы

х

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык (Английский язык)» предназначена для изучения английского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Иностранный язык (Английский язык)», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259).

Содержание программы учебной дисциплины «Иностранный язык (Английский язык)» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС); программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Программа учебной дисциплины «Иностранный язык (Английский язык)» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, тематику практических занятий, виды самостоятельных работ, распределение учебных часов с учетом специфики программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности.

Программа предполагает изучение британского варианта английского языка (произношение, орфография, грамматика, стилистика) с включением материалов и страноведческой терминологии из американских и других англоязычных источников, демонстрирующих основные различия между существующими вариантами английского языка.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)»

Иностранный (английский) язык как учебная дисциплина характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование новой языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;
- интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);
- полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

- **лингвистической** — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- **социолингвистической** — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
- **дискурсивной** — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
- **социокультурной** — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- **социальной** — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
- **стратегической** — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
- **предметной** — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Английский язык», для решения различных проблем.

Содержание учебной дисциплины «Иностранный язык (Английский язык)» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения профессий СПО и специальностей СПО технического, естественно-научного, социально-экономического и гуманитарного профилей профессионального образования.

**Основное содержание** предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т.п.;
- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);

- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;
- составить резюме.

**Профессионально ориентированное содержание** нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

- аутентичность;
- высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;
- познавательность и культуроведческая направленность;
- обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебной дисциплины «Английский язык» предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

**Текстовый материал** для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200—250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: **литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.**

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

- обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;
- включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии англоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;
- вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

## МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Иностранный язык (Английский язык)» является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:	
Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	256
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	171
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	85
Итоговая аттестация в форме экзамена	

## ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык (Английский язык)» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• **личностных:**

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом миропонимания;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

• **метапредметных:**

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

• **предметных:**

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Естественно-научный профиль профессионального образования**

#### ***Основное содержание***

#### *Введение*

Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Иностранный язык (Английский язык)». Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различия. Роль английского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

#### *Практические занятия*

Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.

Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.).

Семья и семейные отношения, домашние обязанности.

Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).

Распорядок дня студента колледжа.

Хобби, досуг.

Описание местоположения объекта (адрес, как найти).

Еда, способы приготовления пищи, традиции питания

Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.

Экскурсии и путешествия.

Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.

Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции.

Научно-технический прогресс.

Человек и природа, экологические проблемы.

#### *Индивидуальные проекты*

Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др.

Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута).

Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор.

Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?».

#### ***Профессионально ориентированное содержание***

#### *Практические занятия*

Физические и природные явления.

Достижения и инновации в области естественных наук.

Экологические проблемы. Защита окружающей среды. Безопасность жизнедеятельности.

Участие в отраслевых выставках.

#### *Ролевые игры*



Подбор персонала на открытые на предприятии вакансии.

Популярная лекция об открытии/изобретении в области естественных наук. Ответы на вопросы слушателей.

Интервью для экологического журнала: экологический портрет предприятия.

На международной специализированной выставке (представление продукции, переговоры с потенциальными клиентами).

## **Изучение содержания Рабочей программы направлено на формирование умений:**

### **Речевые умения**

#### ***Говорение:***

##### *Диалогическая речь*

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/ дискуссии на знакомую тему;
- осуществлять запрос информации;
- обращаться за разъяснениями;
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме;
- объем диалогов - 6-7 реплик со стороны каждого говорящего.

##### *Монологическая речь*

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями, которые характеризуются относительной непрерывностью, большей развернутостью, произвольностью (планируемостью) и последовательностью по сравнению с высказываниями в диалогической форме.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме (проблеме);
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения, поступки;
- рассуждать о фактах, событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы: описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны изучаемого языка;
- в содержательном плане совершенствовать смысловую завершенность, логичность, целостность, выразительность и уместность.

Объем монологического высказывания 12-15 фраз.

### **Аудирование**

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а так же содержание аутентичных аудио и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3 минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле - и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;

- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

#### *Развитие умений:*

- Отделять главную информацию от второстепенной.
- Выявлять наиболее значимые факты.
- Определять свое отношение к ним, извлекать из аудиоматериалов необходимую или интересующую информацию.

### **Чтение**

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных и информационных (в том числе профессионально ориентированных).

Требования программы предусматривают совершенствование умений в следующих видах чтения:

- Ознакомительное чтение – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикациях научно-познавательного характера.
- Изучающее чтение – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных).
- Просмотровое/поисковое чтение – с целью выборочного понимания необходимой интересующей информации из текста, статьи, проспекта.

#### *Развитие умений:*

- Выделять основные факты.
- Отделять главную информацию от второстепенной.
- Предвосхищать возможные события, факты.
- Раскрывать причинно-следственные связи между фактами.
- Понимать аргументацию.
- Извлекать необходимую, интересующую информацию.
- Определять свое отношение к прочитанному.

### **Письменная речь**

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография, резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

#### *Развитие умений:*

- Расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их.
- Рассказывать об отдельных фактах, событиях своей жизни, выражая свои утверждения и чувства.
- Описывать свои планы на будущее.

### **Учебно-познавательные умения**

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний:

- Использовать двуязычный словарь и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую.
- Ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке.

- Обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную основную информацию из разных источников на английском языке.
- Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании.
- Прогнозировать содержание текста по заголовку, началу.
- Использовать текстовые опоры-подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски и др.

### **Социокультурные знания и умения**

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

- Социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера.
- Межпредметных знаний о культурном наследии стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- Необходимые языковые средства для выражения мнений в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других.
- Необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде; оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.
- Формулы речевого этикета при осуществлении профессиональной деятельности в ситуациях официального и неофициального характера.

### **Компенсаторные умения**

Расширение диапазона умений, использовать имеющийся иноязычный речевой опыт для преодоления трудностей общения, вызванных дефицитом языковых средств, а также развитие следующих умений:

- Использовать паралингвистические (неязыковые) средства (мимику, жесты).
- Использовать риторические вопросы.
- Использовать справочный аппарат (комментарии, сноски).
- Прогнозировать содержание текста по предварительной информации (заголовку, началу).
- Понимать значение неизученных языковых средств на основе лингвистической и контекстуальной догадки.

Использовать переспрос для уточнения понимания.

- Осуществлять эквивалентные замены для дополнения, уточнения, пояснения мысли.
- Использовать переспрос и словарные замены.
- Языковые знания и навыки.

Содержание Рабочей программы построено на систематизации языковых знаний учащихся, полученных в школе, направлено на продолжение овладения учащимися языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком:

### **Фонетическая сторона речи**

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

### **Лексическая сторона речи**

2000 слов для рецептивного усвоения, из них 600 слов – для продуктивного усвоения. Лексический материал отражает наиболее употребительные понятия различных сфер деятельности человека.

**Грамматический материал** включает следующие основные темы.

**Имя существительное.** Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов *many, much, a lot of, little, a little, few, a few* с существительными.

**Артикль.** Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом *there + to be*.

**Имя прилагательное.** Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты *than, as . . . as, not so . . . as*.

**Наречие.** Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление.

**Предлог.** Предлоги времени, места, направления и др.

**Местоимение.** Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.

**Имя числительное.** Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

**Глагол.** Глаголы *to be, to have, to do*, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени. Обороты *to be going to* и *there + to be* в настоящем, прошедшем и будущем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (*Can/may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . .* и др.). Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (*like, love, hate, enjoy* и др.). Причастия I и II.

Сослагательное наклонение.

**Вопросительные предложения.** Специальные вопросы. Вопросительные предложения — формулы вежливости (*Could you, please . . . ? , Would you like . . . ? , Shall I . . . ?* и др.).

**Условные предложения.** Условные предложения I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи (*It would be highly appreciated if you could/can . . .* и др.).

**Согласование времен. Прямая и косвенная речь.**

### **Орфография**

Речевой материал, используемый в соответствии с программой, позволяет осуществлять общение в устной и письменной форме. Речевой материал включает фразы согласия и несогласия, сравнения и сопоставления, речевые клише, позволяющие строить

диалогическую и монологическую речь в соответствии с правилами дискурса. Текстовый материал представлен материалами о странах изучаемого языка, о России, чтобы формировать языковую личность, владеющую социокультурными знаниями и понимающую культуру родной страны и стран изучаемого языка.

#### Учебно-тематический план

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Аудиторные занятия. Содержание обучения</b>	<b>Профессии СПО</b>
<b><i>Естественно-научный профиль профессионального образования</i></b>	
<b>Основное содержание</b>	
Введение	2
Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	4
Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.)	8
Семья и семейные отношения, домашние обязанности	8
Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)	10
Распорядок дня студента колледжа	10
Хобби, досуг	10
Описание местоположения объекта (адрес, как найти)	10
Еда, способы приготовления пищи, традиции питания.	9
Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	10
Экскурсии и путешествия	10
Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство	10
Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции	10
Научно-технический прогресс	10
Человек и природа, экологические проблемы	10
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	
Физические и природные явления	10
Экологические проблемы. Защита окружающей среды. Безопасность жизнедеятельности	10
Достижения и инновации в области естественных наук	10
Участие в отраслевых выставках	10
<b>Итого</b>	<b>171</b>
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b>	
Подготовка к презентации проекта или ролевой игре (сбор, систематизация, изучение и оформление материала, репетиции) и др.	<b>85</b>
<b><i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i></b>	
<b>Всего</b>	<b>256</b>

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Характеристика основных видов деятельности
1	2	3	4
<b>ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ</b>			
<b>ВВЕДЕНИЕ</b>		<b>2</b>	
Цели и задачи изучения английского языка. Английский язык как язык международного общения.	<b>Практическая работа № 1</b> Вводный урок. Английский язык в нашей жизни. Представление на английском языке.	<b>1</b>	
Английский язык: его сходство и различия. Роль англ.яз. при освоении профессии.	<b>Практическая работа № 2</b> Произношение, правила чтения. Части речи и их грамматические категории. Отличия британского и американского языков.	<b>1</b>	
<b>РАЗДЕЛ 1</b>	<b>ПРИВЕТСТВИЕ, ПРОЩАНИЕ, ПРЕДСТАВЛЕНИЕ СЕБЯ И ДРУГИХ ЛЮДЕЙ В ОФИЦИАЛЬНОЙ И НЕОФИЦИАЛЬНОЙ ОБСТАНОВКЕ</b>	<b>4 (+3)</b>	
Тема 1.1 Приветствие, прощание	<b>Практическая работа № 3</b> Отработка фраз-клише приветствия, прощания и опроса о себе. Диалог в паре «Ты студент?», составление диалогов в паре.	<b>1</b>	Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему, комментировать прочитанное. Делать подготовленное краткое сообщение на выбранную тему. Соблюдать логику и последовательность высказываний
Тема 1.2 Представление себя в официальной и неофициальной обстановке	<b>Практическая работа № 4</b> Диалог в паре «Ты студент?», составление диалогов в паре. Монолог «О себе»	<b>1</b>	
Тема 1.3 Представление других людей в официальной и	<b>Практическая работа № 5</b> Применение лексических единиц речи. Клише и выражение по теме. Диалог в паре	<b>1</b>	

неофициальной обстановке			Спряжение глагола to be
Тема 1.4 Спряжение глагола to be в Present Simple	<b>Практическая работа № 6</b> Понятие глагола-связки, спряжение глагола to be в настоящем времени. Особенности перевода. Выполнение грамматических упражнений. Тест (раздаточный материал)	<b>1</b>	
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b> Подготовка к презентации индивидуального проекта (сбор, систематизация, изучение и оформление материала, репетиции) и др.	<b>3</b>	
<b>РАЗДЕЛ 2</b>	<b>ОПИСАНИЕ ЧЕЛОВЕКА (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.)</b>	<b>8(+3)</b>	
Тема 2.1 Части тела.	<b>Практическая работа № 7</b> Ввод новой лексики, выполнение лексических упражнений. Изучение лексики по теме, выполнение лексических упражнений. Перевод предложений у доски.	<b>1</b>	Осуществлять диалог и монолог, умение задавать вопросы, вести диалог-расспрос.
Тема 2.2 Внешность и характер.	<b>Практическая работа № 8</b> Свободно описывать характер, с применением изученной лексики. Умение задавать вопросы и давать полные ответы по описанию внешности, изучение лексики и грамматического материала для описания внешности человека. Чтение «Как важна внешность», лексика по теме, составление диалогов в паре.	<b>1</b>	Уточнять и дополнять сказанное. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.
Тема 2.3 Личные качества	<b>Практическая работа № 9</b> Дискуссия на тему «Внешность или характер, что важнее?» (гор.) (каждый из студентов высказывается по теме.) Презентация темы «Описание друга». Монолог «Что важнее внешность или характер».	<b>1</b>	Умение описывать внешность человека с применением экспрессивных средств, вводных конструкций и необходимой лексики.
Тема 2.4-2.5 Спряжение глагола to have в настоящем времени. Конструкция have got/has got	<b>Практическая работа № 10-11</b> Особенности спряжения и перевода глагола «иметь» в английском языке. Употребление конструкции have got/has got. Выполнение упражнений. Написание сводного теста по have, to be. Тест (раздаточный материал)	<b>2</b>	Умение читать с извлечением необходимой информации.

Тема 2.6 Должность, работа.	<b>Практическая работа № 12</b> Умение задавать вопросы и давать полные ответы по данной теме. Spotlight 11 кл. Модуль 1 стр.18-20	<b>1</b>	
Тема 2.7 Национальность, образование.	<b>Практическая работа № 13</b> Презентация монолога «Кем ты хочешь быть» Чтение текстов и дискуссия по ним «Образование», плюсы и минусы.	<b>1</b>	
Тема 2.8 Описание человека. Тест	<b>Практическая работа № 14</b> Зачетная работа по теме.	<b>1</b>	
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b> Подготовка к презентации индивидуального проекта (сбор, систематизация, изучение и оформление материала, репетиции) и др.	<b>3</b>	
<b>РАЗДЕЛ 3</b>	<b>СЕМЬЯ И СЕМЕЙНЫЕ ОТНОШЕНИЯ, ДОМАШНИЕ ОБЯЗАННОСТИ</b>	<b>8(+5)</b>	
Тема 3.1 Семья: члены семьи	<b>Практическая работа № 15</b> Ввод лексики по теме «Члены семьи», отработка диалога «У тебя есть...(член семьи)? Spotlight 11 кл. Модуль 1 стр. 10-11, выполнение упражнений, дискуссия по теме «Роль семьи в жизни человека»	<b>1</b>	Умение применять грамматические конструкции в речи. Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы). Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в
Тема 3.2 Семья: семейное древо	<b>Практическая работа № 16</b> Презентация темы: «Я и вся моя семья» Тематический диктант	<b>1</b>	
Тема 3.3 - 3.4 Настоящее простое время	<b>Практическая работа № 17 - 18</b> Понятие и особенности употребления настоящего простого времени а английском языке, слова-указатели времени, построение утвердительного, отрицательного и вопросительного предложений. Выполнение упражнений по теме, рассказ о себе с использованием настоящего времени. Составление рассказа « Я люблю, я не люблю»	<b>2</b>	
Тема 3.5 Семейные отношения.	<b>Практическая работа № 19</b> Чтение и перевод текста «Типы семей, семейная жизнь в Соединенном королевстве, дискуссия по тексту, Spotlight 11 кл. Модуль 1 стр. 24., упр. Use of English.	<b>1</b>	



Тема 3.6 Домашние обязанности.	<b>Практическая работа № 20</b> Spotlight 11 кл. Модуль 1 стр. 12-15.	<b>1</b>	разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи). уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения. Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.
Тема 3.7 Описание своей семьи.	<b>Практическая работа № 21</b> Свободно описывать свою семью с использованием активной лексики. <i>Понимающее чтение</i> Spotlight 11 кл. Модуль 1 стр. 16-17.	<b>1</b>	
Тема 3.8 Описание семьи своего друга.	<b>Практическая работа № 22</b> Устная работа в пара[, описание семьи своего друга. Прослушивание диалогов, обсуждение.	<b>1</b>	
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b> Подготовка к презентации индивидуального проекта (сбор, систематизация, изучение и оформление материала, репетиции) и др	<b>5</b>	
<b>РАЗДЕЛ 4</b>	<b>ОПИСАНИЕ ЖИЛИЩА И УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ (ЗДАНИЕ, ОБСТАНОВКА, УСЛОВИЯ ЖИЗНИ, ТЕХНИКА, ОБОРУДОВАНИЕ)</b>	<b>10(+4)</b>	
Тема 4.1. Описание жилища: лексика.	<b>Практическая работа № 23</b> Ввод лексики по теме, чтение тематического текста. Spotlight 11 кл. Модуль 5 стр. 84-85.	<b>1</b>	Умение применять грамматические конструкции в речи. Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы). Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование). Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные
Тема 4.2 Описание жилища: обстановка, условия жизни.	<b>Практическая работа № 24</b> <i>Понимающее чтение.</i> Spotlight 11 кл. Модуль 5 стр. 90-91. Составление монолога по данной теме.	<b>1</b>	
Тема 4.3 - 4.4 Обороты There is, there are	<b>Практическая работа № 25 - 26</b> Употребление конструкции There is, there are. Особенности перевода. Выполнение грамматических упражнений и проверка самих себя на уроке. Тест (раздаточный материал)	<b>2</b>	
Тема 4.5 Описание жилища: моя квартира.	<b>Практическая работа № 27</b> Spotlight 11 кл. Модуль 5 стр. 86-87, стр. 88-89. Презентация монолога по теме «Мой дом» (описание своего жилья) с использованием грамматического и лексического материала.	<b>1</b>	
Тема 4.6	<b>Практическая работа № 28</b> Ввод новой лексики, чтение тематического текста, работа с тестом для проведения дискуссии по данной теме, выполнение упражнений по лексике.	<b>1</b>	

Описание учебного заведения: техника, оборудование.			морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи).
Тема 4.7 Описание учебного заведения: условия жизни.	<b>Практическая работа № 29</b> Spotlight 11 кл. Модуль 5 стр. 95, описание своего жилья.	<b>1</b>	
Тема 4.8 Множественное число имени существительного.	<b>Практическая работа № 30</b> Образование множественного числа существительных с помощью внешней и внутренней флексии, множественное число сущ., заимствованных из латинского и греческого языков. Употребление слов much, many, a lot of, little, a little, few, a few с существительными. Выполнение упражнений по теме.	<b>1</b>	
Тема 4.9 Предлоги места и направления.	<b>Практическая работа № 31</b> Фразовые глаголы и предлоги с ними. Выполнение упражнений. Просмотр видео в 2-х частях по употреблению и основных значениях фразовых глаголов. Выполнение грамматических упражнений, перевод предложений, написание проверочной работы.	<b>1</b>	
Тема 4.10 Класс моей мечты. Мой колледж.	<b>Практическая работа № 32</b> История и развитие моего учебного заведения. Чтение и перевод тематических текстов, просмотр видеороликов по теме. Чтение и перевод текста «Наш колледж», выполнение лексических упражнений.	<b>1</b>	
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа студентов</b> Подготовка к презентации индивидуального проекта (сбор, систематизация, изучение и оформление материала, репетиции) и др	<b>4</b>	
<b>РАЗДЕЛ 5</b>	<b>РАСПОРЯДОК ДНЯ СТУДЕНТА КОЛЛЕДЖА</b>	<b>10 (+4)</b>	Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации.
Тема 5.1 Распорядок дня: время, обозначения времени.	<b>Практическая работа № 33</b> Составление монолога по теме: “What time is it now?” Выполнение упражнений.	<b>1</b>	
Тема 5.2. Количественные и порядковые числительные.	<b>Практическая работа № 34</b> Знакомство с числами. Выполнение упражнений по данной теме.	<b>1</b>	

Тема 5.3 Дроби. Годы, даты.	<b>Практическая работа № 35</b> Выполнение упражнений по данной теме. Чтение технических текстов с использованием дат, чисел.	<b>1</b>	Уточнять и дополнять сказанное. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения.
Тема 5.4 Предлоги времени.	<b>Практическая работа № 36</b> Выполнение грамматических упражнений, перевод предложений, написание проверочной работы.	<b>1</b>	
Тема 5.5 Распорядок дня: лексика.	<b>Практическая работа № 37</b> Введение лексики по теме, выполнение лексических упражнений.	<b>1</b>	
Тема 5.6 Рабочий день Александра.	<b>Практическая работа № 38</b> Чтение и перевод текста. Дискуссия по тексту.	<b>1</b>	
Тема 5.7 Распорядок дня студента колледжа.	<b>Практическая работа № 39</b> Составление монолога «Распорядок дня моей семьи».	<b>1</b>	
Тема 5.8 Мой рабочий день.	<b>Практическая работа № 40</b> Чтение и перевод текста «Рабочий день», ответы на вопросы по теме. Выполнение лексических упражнений. Презентация монолога «Мой рабочий день»	<b>1</b>	
Тема 5.9 Перемена в колледже.	<b>Практическая работа № 41</b>	<b>1</b>	
Тема 5.10 Время, дроби, даты, числа. Тест.	<b>Практическая работа № 42</b> Выполнение упражнений по теме Написание проверочной работы	<b>1</b>	
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b> Подготовка к презентации индивидуального проекта (сбор, систематизация, изучение и оформление материала, репетиции) и др	<b>4</b>	
<b>РАЗДЕЛ 6</b>	<b>ХОББИ, ДОСУГ</b>	<b>10(+5)</b>	
Тема 6.1 Хобби, досуг: лексика.	<b>Практическая работа № 43</b> Ввод новой лексики по теме. Выполнение лексических упражнений. Изучение лексики по теме, выполнение лексических упражнений. Перевод предложений у доски.	<b>1</b>	Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.
Тема 6.2	<b>Практическая работа № 44</b> Ответы на вопросы о любимом досуге.	<b>1</b>	

Виды деятельности, досуга	Понимающее чтение текста «Сложный день»		Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.). Осуществлять диалог и монолог по теме.
Тема 6.3 Love/like etc/+ infinitive/ Ving.	<b>Практическая работа № 45</b> Понятие инфинитив, особенности употребления инфинитива. Знакомство с понятием герундий. Выполнение грамматических упражнений.	<b>1</b>	
Тема 6.4 Виды деятельности человека.	<b>Практическая работа № 46</b> Аудирование «Любимое занятие английских молодых людей»	<b>1</b>	
Тема 6.5 Хобби: коллекционирование, собрание.	<b>Практическая работа № 47</b> Презентация монолога на тему «Мое хобби-собрание».	<b>1</b>	
Тема 6.6 Хобби: выезд на природу, рыбалка, охота.	<b>Практическая работа № 48</b> Презентация монолога на тему «Мое хобби-рыбалка Виды рыбалки». Презентация монолога на тему «Мое хобби-охота».	<b>1</b>	
Тема 6.7 Хобби: вязание, рисование, готовка.	<b>Практическая работа № 49</b> Составление диалога в парах «Мое любимое занятие».	<b>1</b>	
Тема 6.8 Мой досуг. Моё свободное время.	<b>Практическая работа № 50</b> Устная работа в парах, описание своего любимого времяпрепровождения. Прослушивание диалогов, обсуждение. (Спотлайт)	<b>1</b>	
Тема 6.9 Досуг моей семьи, друга.	<b>Практическая работа № 51</b> Составление монолога по данной теме с использованием активной лексики.	<b>1</b>	
Тема 6.10 Хобби, досуг	<b>Практическая работа № 52</b> <i>Индивидуальный проект 1</i> Сценарий телевизионной программы о жизни публичной особы: биографические факты, вопросы для интервью и др.)	<b>1</b>	
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b> Подготовка к презентации индивидуального проекта (сбор, систематизация, изучение и оформление материала, репетиции) и др	<b>5</b>	

<b>РАЗДЕЛ 7</b>	<b>ОПИСАНИЕ МЕСТОПОЛОЖЕНИЯ ОБЪЕКТА (АДРЕС, КАК НАЙТИ)</b>	<b>10(+5)</b>	Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Составление диалогов в паре различной направленности. Осуществлять диалог и монолог по теме. Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (задавать вопросы с целью получения новой конкретной информации).
Тема 7.1 Описание местоположения объекта.	<b>Практическая работа № 53</b> Введение новой лексики по данной теме. Написание своего домашнего адреса.	<b>1</b>	
Тема 7.2 Специальные вопросы.	<b>Практическая работа № 54</b> Особенности перевода. Порядок слов. Выполнение грамматических упражнений.	<b>1</b>	
Тема 7.3 Наречия и выражения места и направления.	<b>Практическая работа № 55</b> Выполнение грамматических упражнений.	<b>1</b>	
Тема 7.4 - 7.5 Как добраться до...? Виды транспорта.	<b>Практическая работа № 56-57</b> Составление монолога «Как добраться до...?» Работа в парах, составление диалогов «Подскажите дорогу», отработка вежливых фраз-клише. Введение новой лексики по данной теме.	<b>2</b>	
Тема 7.6 - 7.7 Движение в Великобритании.	<b>Практическая работа № 58-59</b> Чтение и перевод текста «Почему мы едем по левой стороне в Великобритании?», отвечать на вопросы по теме. Выполнение лексических упражнений.	<b>2</b>	
Тема 7.8 - 7.9 Достопримечательности моего края.	<b>Практическая работа № 60 - 61</b> Чтение и перевод текстов «Мурманск», «Ловозеро» Умение задавать вопросы и давать полные ответы по заданному маршруту. Презентация темы «Достопримечательности Ловозера, Ревды»	<b>2</b>	
Тема 7.10 Как найти.....? Тест	<b>Практическая работа № 62</b> Зачетная работа по теме.	<b>1</b>	
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b> Подготовка к презентации индивидуального проекта (сбор, систематизация, изучение и оформление материала, репетиции) и др.	<b>5</b>	
<b>РАЗДЕЛ 8</b>	<b>ЕДА, СПОСОБЫ ПРИГОТОВЛЕНИЯ ПИЩИ, ТРАДИЦИИ ПИТАНИЯ</b>	<b>9(+3)</b>	Систематизировать полученные
Тема 8.1-8.2	<b>Практическая работа № 63-64</b>	<b>2</b>	

Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	Понятие исчисляемое и неисчисляемое существительное. Употребление слов much, many, a lot of, little, a little, few, a few с существительными. Выполнение упражнений по теме.		знания по грамматике, уверенно употреблять изученные
Тема 8.3 Еда. Здоровая еда.	<b>Практическая работа № 65</b> Ввод новой лексики по теме «Еда». Понятие «Здоровая еда». Просмотр видео ролика « Что едят звёзды». Работа в парах.	<b>1</b>	существительные и артикли. Осуществлять
Тема 8.4-8.5 Традиционная английская еда.	<b>Практическая работа № 66-67</b> Расширение знаний об истории и культуре Великобритании. Выяснение предпочтений англичан в еде. Чтение тематического текста. Выполнение упражнений по тексту.	<b>2</b>	неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.
Тема 8.6 Типичная русская еда.	<b>Практическая работа № 68</b> Расширение знаний об истории и культуре России. Чтение тематических текстов с извлечением главной информации (Еда в России). Выполнение упражнений по тексту.	<b>1</b>	Извлекать из текста наиболее важную информацию. Получать самое общее представление о содержании текста.
Тема 8.7 Традиционная еда моей семьи.	<b>Практическая работа № 69</b> Чтение текста. Составление текста о еде в моей семье, с использованием определенных слов и выражений. Приготовление моего любимого блюда.	<b>1</b>	Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать
Тема 8.8-8.9 Национальные блюда.	<b>Практическая работа № 70-71</b> Чтение тематического текста, работа с тестом для проведения дискуссии, выполнение упражнений по тексту. Технология приготовления национального блюда. Просмотр видео по теме.	<b>2</b>	свое отношение к нему.
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b> Подготовка к презентации индивидуального проекта (сбор, систематизация, изучение и оформление материала, репетиции) и др	<b>3</b>	
<b>РАЗДЕЛ 9</b>	<b>ФИЗКУЛЬТУРА И СПОРТ, ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ</b>	<b>10(+5)</b>	Осуществлять
Тема 9.1 Степени сравнения прилагательных.	<b>Практическая работа № 72</b> Сравнительные прилагательные, обороты as ...as: than: not so...as Монолог «Времена года».	<b>1</b>	неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.
Тема 9.2 - 9.3 Спорт в нашей жизни.	<b>Практическая работа № 73 - 74</b> Ввод новой лексики, чтение тематического текста, работа с тестом для проведения дискуссии по теме «Плюсы и минусы занятия спортом», выполнение упражнений по лексике.	<b>2</b>	Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного

Тема 9.4 Спорт и игры.	<b>Практическая работа № 75</b> Чтение и перевод текста «Sports and Games», ответ на вопросы по теме. Выполнение лексических упражнений.	<b>1</b>	характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему. Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты <i>than, as . . . as, not so . . . as</i> .
Тема 9.5 Популярные виды спорта Великобритании.	<b>Практическая работа № 76</b> История регби и крикета. Чтение и перевод тематических текстов, просмотр видеороликов по теме.	<b>1</b>	
Тема 9.6 Популярные виды спорта России.	<b>Практическая работа № 77</b> Чтение и перевод тематических текстов, просмотр видеороликов по теме.	<b>1</b>	
Тема 9.7 Спортсмены. Мой любимый спортсмен.	<b>Практическая работа № 78</b> Слушание «Знаменитые спортсмены», выполнение упражнений. Диалог в паре «Кто твой любимый спортсмен?»	<b>1</b>	
Тема 9.8 Олимпийские игры.	<b>Практическая работа № 79</b> Понимающее чтение «Олимпийские игры», выполнение лексических упражнений.	<b>1</b>	
Тема 9.9 Экстремальные виды спорта.	<b>Практическая работа № 80</b> Введение новой лексики по данной теме. Просмотр видеороликов по теме. Выполнение лексических упражнений.	<b>1</b>	
Тема 9.10 Спорт в нашем колледже.	<b>Практическая работа № 81</b> Монолог по теме «Спорт в моей жизни (в колледже)»	<b>1</b>	
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b> Подготовка к презентации индивидуального проекта (сбор, систематизация, изучение и оформление материала, репетиции) и др.	<b>5</b>	Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом <i>there + to be</i> .
<b>РАЗДЕЛ 10</b>	<b>ЭКСКУРСИИ И ПУТЕШЕСТВИЯ</b>	<b>10(+5)</b>	
Тема 10.1 -10.2 Неопределенный и определенный артикль, нулевой артикль.	<b>Практическая работа № 82 - 83</b> Понятие неопределенного артикля, особенности употребления. Выполнение грамматических упражнений. Случаи употребления и опущения артикля с географическими названиями. Просмотр видео по теме. Выполнение упражнений по теме, просмотр видеоролика по случаям употребления артиклей.	<b>2</b>	
Тема 10.3	<b>Практическая работа № 84</b>	<b>1</b>	

Артикль с географическими названиями.	Артикль с географическими названиями. Просмотр видео по теме, выполнение упражнений. Нулевой артикль с географическими названиями.		Применять правила орфографии и пунктуации в речи.
Тема 10.4 Настоящее продолжительное время Present Continuous.	<b>Практическая работа № 85</b> Понятие, особенности употребления настоящего продолжительного времени. Особенности построения утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений.	<b>1</b>	Соблюдать ударения в словах и фразах. Выбирать наиболее подходящий или
Тема 10.5 Сравнение Present Simple и Present Continuous.	<b>Практическая работа № 86</b> Сравнение настоящего простого и настоящего продолжительного времен. Изучение конструкции to be going to... Выполнение грамматических упражнений. Написание самостоятельной работы по теме.	<b>1</b>	корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, plump, big, но не Fat при описании чужой внешности;
Тема 10.6 – 10.7 Путешествие на самолете.	<b>Практическая работа № 87 - 88</b> Чтение и перевод текста «Travelling by air», ввод лексики по теме. Просмотр видео «Прохождение регистрации в аэропорту». Обсуждение текста. Описание картинки прохождение регистрации с использованием лексики по теме. Заполнение Шенгенской визы. Диалог «Поездка в Барбадос» (в паре), Spotlight 11 кл. Модуль 8 стр. 140-141	<b>2</b>	broad/wide avenue, но broad shoulders; healthy — ill(BrE), sick(AmE)). Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного
Тема 10.8- 10.9 Путешествие на поезде.	<b>Практическая работа № 89-90</b> Прослушивание диалога «В поезде», перевод, составление диалогов в паре по аналогии, выполнение лексических упражнений. Чтение и перевод текста «Поезда», изучение видов поездов на английском языке, ввод лексики, обсуждение текста и ответ на вопросы.	<b>2</b>	намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.
Тема 10.10 Экскурсия по родному городу.	<b>Практическая работа № 91</b> <b>Индивидуальный проект 2</b> Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута)	<b>1</b>	
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b> Подготовка к презентации индивидуального проекта (сбор, систематизация, изучение и оформление материала, репетиции) и др	<b>5</b>	
<b>РАЗДЕЛ 11</b>	<b>РОССИЯ, ЕЕ НАЦИОНАЛЬНЫЕ СИМВОЛЫ, ГОСУДАРСТВЕННОЕ И ПОЛИТИЧЕСКОЕ УСТРОЙСТВО</b>	<b>10(+5)</b>	



Тема 11.1 Простое прошедшее времени Past Simple	<b>Практическая работа № 92</b> Просмотр видео-урока по теме, особенности и случаи употребления Past Simple, слова-маркеры простого прошедшего времени, особенности построения вопросительных и отрицательных предложений в данном времени. Выполнение упражнений по теме по раздаточному материалу.	<b>1</b>	Овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран. Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов
Тема 11.2 Российская федерация. Общая информация.	<b>Практическая работа № 93</b> Понимающее чтение «Россия», Колесникова «Английский язык для менеджеров», стр. 141-143., упр. 5 стр. 145.	<b>1</b>	
Тема 11.3 Столица РФ Москва	<b>Практическая работа № 94</b> Понимающее чтение А.П. Голубав, Н.В. Балюк, И.Б.Смирнова «Английский язык», стр. 213-214	<b>1</b>	
Тема 11.4 Инфинитив	<b>Практическая работа № 95</b> Понятие инфинитива, случаи употребления инфинитива с частицей to и без. Выполнение грамматических упражнений.	<b>1</b>	
Тема 11.5 Национальные стереотипы	<b>Практическая работа № 96</b> Чтение и перевод текста «Национальные стереотипы», просмотр видеороликов «Dos and don'ts in travelling to another countries», «'National stereotypes', 'Gestures around the world'.	<b>1</b>	
Тема 11.6 Российский национальный характер.	<b>Практическая работа № 97</b> Просмотр видео о стереотипах России, видео о русском национальном характере, чтение и перевод текста «Русский характер» Просмотр и перевод видео о России. Ответ на вопросы по теме.	<b>1</b>	
Тема 11.7 Политическое устройство РФ.	<b>Практическая работа № 98</b> Просмотр тематического видео, составление плана-конспекта пересказа услышанного, подготовка монолога по теме «Россия - моя родина». Выполнение упражнений по теме по раздаточному материалу.	<b>1</b>	
Тема 11.8 – 11.9 Достопримечательности Москвы	<b>Практическая работа № 99 - 100</b> Просмотр видео по данной теме. Чтение и перевод текста «Moscow: Forever young and beautiful», введение лексики по теме, выполнение лексических упражнений.	<b>2</b>	

Тема 11.10 Город, в котором я живу.	<b>Практическая работа № 101</b> <b>Индивидуальный проект 3</b> Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор.	<b>1</b>	
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b> Подготовка к презентации индивидуального проекта (сбор, систематизация, изучение и оформление материала, репетиции) и др	<b>5</b>	
<b>РАЗДЕЛ 12</b>	<b>АНГЛОГОВОРЯЩИЕ СТРАНЫ, ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПОЛОЖЕНИЕ, КЛИМАТ, ФЛОРА И ФАУНА, НАЦИОНАЛЬНЫЕ СИМВОЛЫ, ГОСУДАРСТВЕННОЕ И ПОЛИТИЧЕСКОЕ УСТРОЙСТВО, РАЗВИТЫЕ ОТРАСЛИ ЭКОНОМИКИ, ДОСТОПРИМЕЧАТЕЛЬНОСТИ, ТРАДИЦИИ</b>	<b>10(+5)</b>	
Тема 12.1. Великобритании. Географическое положение.	<b>Практическая работа № 102</b> Географическое положение. Основные составляющие части Великобритании. Гимн, флаг. Чтение и перевод текста «Great Britain». Выполнение упражнений по тексту.	<b>1</b>	Овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран. Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию. Отделять объективную информацию от субъективной.
Тема 12.2. Англия. Достопримечательности Лондона	<b>Практическая работа № 103</b> Достопримечательности Лондона. Видеоролики по истории и достопримечательностям каждой из областей страны. Просмотр видеогuida по Лондону, изучение названий на английском языке, составление конспекта видео, написание теста по просмотренному видео. Составление конспекта лекции.	<b>1</b>	
Тема 12.4 Шотландия и ее традиции	<b>Практическая работа № 104</b> Гимн, основные традиции и отличительные черты Шотландии. Достопримечательности Эдинбурга. Тест. Просмотр видео. Просмотр видеогuida по Эдинбургу, изучение названий на английском языке, составление конспекта видео, написание теста по просмотренному видео.	<b>1</b>	
Тема 12.5 – 12.6 Страдательный залог в английском языке.	<b>Практическая работа № 105 - 106</b> Страдательный залог в простом настоящем и прошедшем времени. Особенности построения, употребления. Выполнение упражнений. Преобразование текста из настоящего и прошедшего времени в пассивный залог в настоящем и прошедшем времени.	<b>2</b>	

Тема 12.7 Северная Ирландия и Уэльс.	<b>Практическая работа № 107</b> Достопримечательности Северной Ирландии и Уэльса. Просмотр видео. Чтение текстов. Выполнение упражнений по тексту.	<b>1</b>	Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. Умение стоять высказывания на заданную тему
Тема 12.8 Политическое устройство Великобритании.	<b>Практическая работа № 108</b> Просмотр видео, презентации, разбор политического устройства Великобритании.	<b>1</b>	
Тема 12.9 – 12.10 США. Географическое положение. Достопримечательности.	<b>Практическая работа № 109 - 110</b> Гимн, основные традиции и отличительные черты США, отличительные особенности американского варианта английского языка. Достопримечательности США. Просмотр видео. просмотр видеогиды по США.	<b>2</b>	
Тема 12.11 «Англоязычные страны». Тест.	<b>Практическая работа № 111</b> Зачетная работа по разделу «Англоязычные страны»	<b>1</b>	
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b> Подготовка к презентации индивидуального проекта (сбор, систематизация, изучение и оформление материала, репетиции) и др	<b>5</b>	
<b>РАЗДЕЛ 13</b>	<b>НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС</b>	<b>10(+5)</b>	
Тема 13.1. Изобретения в нашей жизни	<b>Практическая работа № 112</b> Spotlight 10 кл. Модуль 8 стр. 140-141, дискуссия на тему. Кузовлев А.П. стр. 212-213. Письменно выполнение упр. 2 стр. 213.	<b>1</b>	Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. Умение использовать и применять компьютерную терминологию. Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера.
Тема 13.2 - 13.3 Роль технического прогресса.	<b>Практическая работа № 113 - 114</b> Чтение и перевод текста «The role of technical progress», Голубев А.П. Обсуждение текста и ответ на вопросы. Выполнение послетекстовых упражнений.	<b>2</b>	
Тема 13.4 Интернет. История развития	<b>Практическая работа № 115</b> Просмотр видеоролика по истории развития интернета, перевод и комментарии на английском языке 'Internet in our life'. Просмотр фрагмента видеоурока по компьютерной лексике, выполнение лексических упражнений Cambridge 'English Vocabulary in Use (upper-intermediate)' стр. 118-119	<b>1</b>	

Тема 13.5 Телевидение.	<b>Практическая работа № 116</b> Актуализация лексики по теме. Прослушивание текстов, обсуждение. Работа в парах.	<b>1</b>	Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.
Тема 13.6 Умный дом	<b>Практическая работа № 117</b> Понимающее чтение, перевод текстов «New Millennium English» 11 кл. Unit 6 стр. 86-87 Обсуждение текста и ответ на вопросы. Выполнение лексических упражнений.	<b>1</b>	
Тема 13.7 Технология и ее влияние на нашу жизнь.	<b>Практическая работа № 118</b> Чтение и перевод текста ‘A high-tech life. What are pros and cons’, выполнение упражнений по тексту (самостоятельно), ответы на вопросы.	<b>1</b>	
Тема 13.8 Изобретатели и изобретения.	<b>Практическая работа № 119</b> Чтение и перевод текста «Inventors and their inventions», дискуссия на тему. (Г.В. Рогова № 23 стр.193). Просмотр видео об изобретателях и их изобретениях.	<b>1</b>	
Тема 13.9 Почему люди становятся учеными?	<b>Практическая работа № 120</b> Прослушивание мнений людей о карьере в науке, заполнение таблицы. «New Millennium English» 11 кл. Unit 6 стр.95. Чтение и перевод отрывка из текста «Наука и общество», обсуждение. Работа в парах.	<b>1</b>	
Тема 13.10 Альтернативные источники энергии.	<b>Практическая работа № 121</b> Spotlight 10 кл. Модуль 8 стр. 152-153, самостоятельная работа стр. 154-156 Просмотр тематического видео. Монолог на тему «Технический прогресс в нашей жизни. Плюсы и минусы».	<b>1</b>	
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b> Подготовка к презентации индивидуального проекта (сбор, систематизация, изучение и оформление материала, репетиции) и др	<b>5</b>	
<b>РАЗДЕЛ 14</b>	<b>ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА. ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ.</b>	<b>10(+5)</b>	
Тема 14.1. – 14.2 Согласование времен. Прямая и косвенная речь	<b>Практическая работа № 122 - 123</b> Понятие и особенности прямой и косвенной речи в английском языке. Перестройка предложений из прямой в косвенную речь с использованием правил согласования времен. Выполнение упражнений на распечатках. Spotlight 10 кл. Модуль 8с стр. 144-145	<b>2</b>	Умение правильно применять изученные грамматические структуры, строить предложения различной сложности с применением этих структур.

Тема 14.3. - 14.4 Человек и природа.	<b>Практическая работа № 124 - 125</b> Ввод новой лексики по теме. Выполнение лексических упражнений. Чтение текста «Let's save our planet» с извлечением необходимой информации. Прослушивание текстов, обсуждение. Работа в парах.	<b>2</b>	Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.
Тема 14.5 Животные в опасности.	<b>Практическая работа № 126</b> Чтение и перевод текста «Animals in danger», ответ на вопросы по теме. Выполнение послетекстовых упражнений.	<b>1</b>	
Тема 14.6 Гринпис.	<b>Практическая работа № 127</b> Просмотр видео по созданию и деятельности Гринпис. Перевод диалогов, перевод предложений	<b>1</b>	
Тема 14.7 – 14.8 Загрязнение окружающей среды.	<b>Практическая работа № 128 - 129</b> Прослушивание фрагмента радиопередачи, ответ на вопросы. Чтение текста о загрязнении окружающей среды. Обсуждение возможных путей решения проблем с морскими котиками в Каспийском море. «New Millennium English» 11 кл. Unit 10 стр.144-146	<b>2</b>	
Тема 14.9 – 14.10 Исследователи или вредители	<b>Практическая работа № 130 - 131</b> Прослушивание радиодневника путешественника, оглавление картинки согласно содержанию. Чтение статьи о семье Лыковых, живших в тайге, обсуждение проблемы. Высказывание своего мнения по содержанию прочитанного.	<b>2</b>	
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа студентов</b> Подготовка к презентации индивидуального проекта (сбор, систематизация, изучение и оформление материала, репетиции) и др	<b>5</b>	
	<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ</b>		
<b>РАЗДЕЛ 15</b>	<b>ФИЗИЧЕСКИЕ И ПРИРОДНЫЕ ЯВЛЕНИЯ</b>	<b>10(+6)</b>	
Тема 15.1. – 15.2 Природные явления.	<b>Практическая работа № 132-133</b> Введение новой лексики. Понятие природных явлений на английском языке. Просмотр видеороликов и презентации по данной теме. Чтение текста. Работа в группах.	<b>2</b>	Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его

Тема 15.3-15.4. Экстремальные явления природы.	<b>Практическая работа № 134-135</b> Знакомство с названиями некоторых экстремальных явлений природы по-английски. Работа со словарем. Перевод рифмовок, связанных с погодой и явлениями природы. Просмотр презентации. Работа с текстом “Volcanoes”.	<b>2</b>	содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным. Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.
Тема 15.5 Погода и природные явления в моем родном крае.	<b>Практическая работа № 136</b> Чтение текста. Выполнение упражнений по тексту. Составление прогноза погоды.	<b>1</b>	
Тема 15.6-15.7 Физические явления.	<b>Практическая работа № 137 - 138</b> Введение новой лексики. Понятие физических явлений на английском языке. Просмотр видеороликов и презентации по данной теме. Чтение текста. Работа в группах. Выполнение послетекстовых упражнений.	<b>2</b>	
Тема 15.8-15.9 Физические явления в пословицах и поговорках	<b>Практическая работа № 139 - 140</b> Работа со словарем, интернетом. Перевод физических явлений. Презентации учащихся «Физические явления в пословицах и поговорках»	<b>2</b>	
Тема 15.10 Тест по теме «Физические и природные явления».	<b>Практическая работа № 141</b> Зачетная работа по разделу «Физические и природные явления»	<b>1</b>	
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b> Подготовка к презентации индивидуального проекта (сбор, систематизация, изучение и оформление материала, репетиции) и др	<b>6</b>	Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Давать
<b>РАЗДЕЛ 16</b>	<b>ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ. ЗАЩИТА ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ. БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	<b>10(+6)</b>	
Тема 16.1.- 16.2 Экологические проблемы и их разнообразие.	<b>Практическая работа № 142-143</b> Ввод новой лексики по теме. Чтение и перевод текста «Экологические проблемы». Выполнение лексических упражнений. Spotlight 10 кл. Модуль 4 стр. 64-65, 66-67	<b>2</b>	
Тема 16.3-16.4 Защита окружающей среды.	<b>Практическая работа № 144-145</b>	<b>2</b>	

	Просмотр видеофильмов "Wonderful world", "Environmental problems". Обсуждение текстов. Выполнение упражнений по теме (раздаточный материал).		определения известным явлениям, понятиям, предметам
Тема 16.5-16.6-16.7 Экосистема родного края. Защита природы и обитателей тундры.	<b>Практическая работа № 146-147-148</b> Чтение текста «Мой край», «Обитатели тундры», «Северный олень». Дискуссия по данным темам. Презентация темы «Защита природы родного края». Выполнение лексических упражнений. Составление синквейна по теме урока.	<b>3</b>	Запрашивать необходимую информацию. Задавать вопросы, пользоваться переспросами.
Тема 16.8-16.9 Безопасность жизнедеятельности.	<b>Практическая работа № 149-150</b> Чтение текста «Life safety». Просмотр тематического видео. Дискуссия по данной теме. Выполнение лексических упражнений. <b>Ролевая игра № 1</b> «Интервью для экологического журнала: экологический портрет предприятия»	<b>2</b>	
Тема 16.10 Экологические проблемы. защита окружающей среды. Тест	<b>Практическая работа № 151</b> Зачетная работа по разделу «Экологические проблемы. Защита окружающей среды. Безопасность жизнедеятельности»	<b>1</b>	
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа студентов</b> Подготовка к презентации индивидуального проекта (сбор, систематизация, изучение и оформление материала, репетиции) и др.	<b>6</b>	
<b>РАЗДЕЛ 17</b>	<b>ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ В ОБЛАСТИ ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК</b>	<b>10(+6)</b>	
Тема 17.1-17.2 Астрономия. Планеты солнечной системы.	<b>Практическая работа № 152-153</b> Ввод новой лексики, терминов по теме. Просмотр видеоролика о солнечной системе. Чтение и перевод тематических текстов. Выполнение лексических упражнений. Самостоятельная работа.	<b>2</b>	Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.
Тема 17.3. Полет человека в космос.	<b>Практическая работа № 154</b> Чтение, перевод текста «Y.A. Gagarin». Обсуждение. Выполнение послетекстовых упражнений.	<b>1</b>	Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием
Тема 17.4-17.5 Достижения в области естественных наук. М.В. Ломоносов	<b>Практическая работа № 155 - 156</b> Введение новой лексики по теме. Чтение и перевод технических текстов по теме. Ответ на вопросы. Выполнение послетекстовых упражнений.	<b>2</b>	эмоционально-оценочных средств. Использовать образец в качестве опоры для

Тема 17.6. Дмитрий Иванович Менделеев – великий русский ученый.	<b>Практическая работа № 157</b> Чтение, перевод текста «Dmitry Ivanovich Mendeleyev». Обсуждение. Выполнение послетекстовых упражнений.	<b>1</b>	составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера).
Тема 17.7-17.8 Английские ученые и их открытия.	<b>Практическая работа № 158 - 159</b> Чтение и перевод текстов об ученых. Выполнение упражнений по теме по раздаточному материалу. Презентации учащихся «Великие зарубежные ученые и их открытия»	<b>2</b>	
Тема 17.9-17.10 Наука и ученые	<b>Практическая работа № 160-161</b> Зачетная работа по разделу «Достижения и инновации в области естественных наук» <i>Ролевая игра 2</i> «Популярная лекция об открытии/изобретении в области естественных наук. Ответы на вопросы слушателей»	<b>2</b>	
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b> Подготовка к презентации индивидуального проекта (сбор, систематизация, изучение и оформление материала, репетиции) и др	<b>6</b>	
<b>РАЗДЕЛ 18</b>	<b>УЧАСТИЕ В ОТРАСЛЕВЫХ ВЫСТАВКАХ</b>	<b>10(+5)</b>	Запрашивать интересующую информацию. Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными. Составлять несложные рецепты приготовления блюд. Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации. Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.
Тема 18.1-18.2-18.3 Деловая переписка. Устройство на работу.	<b>Практическая работа № 162-163</b> Составление и заполнение анкет, сопроводительных писем, резюме, интервью, благодарственных писем. <i>Ролевая игра 3</i> «Подбор персонала на открытые на предприятии вакансии»	<b>2</b>	
	<b>Практическая работа № 164</b> <i>Индивидуальный проект 4</i> Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?»	<b>1</b>	
Тема 18.4-18.10 Обобщение профессиональной лексики, пройденного грамматического материала.	<b>Практическая работа № 165</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений. <i>Ролевая игра 4</i> «На международной специализированной выставке (представление продукции, переговоры с потенциальными клиентами)»	<b>1</b>	
	<b>Практическая работа № 166-167</b> Написание финального теста за курс иностранного языка	<b>2</b>	
	<b>Практическая работа № 168-169</b> Контрольный перевод отрывка	<b>2</b>	



	<b>Практическая работа № 170-171</b> Подготовка к зачету, повторение пройденного материала.	<b>2</b>	
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа студентов</b> Подготовка к презентации индивидуального проекта (сбор, систематизация, изучение и оформление материала, репетиции) и др.	<b>6</b>	
Промежуточная аттестация	<b>Дифференцированный зачет</b>		
	<b>Итого:</b> <b>аудиторная работа</b> <b>внеаудиторная работа</b>	<b>171</b> <b>85</b>	

Тематический план составлен на основании примерной программы предмета «Иностранный язык (Английский язык) по профессии 35.01.21 «Оленевод-механизатор» ГАПОУ МО «СНК»

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

Освоение программы учебной дисциплины «Английский язык» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по английскому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Английский язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- лингафонное оборудование на 10—12 пультов для преподавателя и обучающихся, оснащенных гарнитурой со встроенным микрофоном и выходом в Интернет;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Английский язык», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной, художественной и другой литературой по вопросам языкознания.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Английский язык» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по английскому языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.).

## РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

### Для студентов

- Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2014.
- Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. — М., 2015.
- Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
- Голубев А.П., Коржавый А.П., Смирнова И.Б. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
- Афанасьева О.В. Английский язык. Учебник для 10 кл. общеобразовательных учреждений (Комплект с CD). - М.: Издательский центр «Академия», 2014.
- Афанасьева О.В. Английский язык. Учебник для 11 кл. общеобразовательных учреждений (Комплект с CD). - М.: Издательский центр «Академия», 2014.
- Гроза О.Л. New Millennium English: учебник англ.яз. для 11 кл. общеобраз.учрежд./О.Л.Гроза, О.Б. Дворецкая, Н.Ю. Казырбаева, В.В. Клименко, М.Л. Мичурина, Н.В. Новикова, Т.Н. Рыжкова, Е.Ю. Шалимова.- Обмнинск:Титул, 2007.-192с.:ил.ISBN 978-5-868666-251-5
- Агабекян И.П. Английский для средних специальных заведений. Серия «Учебники и учебные пособия». Ростов н/Д: «Феникс», 2006.
- Агабекян И.П., Коваленко П.И. Английский для технических вузов. Серия «Высшее образование». – Ростов н/Д: «Феникс», 2008.
- Голицинский Ю.Б. Грамматика. Сборник упражнений. – СПб.: КАРО; 2002.
- Рогова Г.В., Рожкова Ф.М. английский за два года: Учеб. Для 10-11 кл. общеобразоват.учреждений.-7-е изд.-М.: Просвещение,2002.-384 с.: ил.-ISBN 5-09-0007240-X.
- Богацкий И.С., Дюканова Н.М. Бизнес-курс английского языка.Словарь-справочник. Под общей ред.Богацкого И.С.-5-еизд., испр.-Киев:ООО «ИП Логос», 2004.-352 с.: ил. (Серия «Вас ждет успех!»).

### Для преподавателей

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
- Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
- Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобр науки России от 17 марта 2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
- Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. — М., 2014.

Горлова Н.А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. — М., 2013.  
Зубов А.В., Зубова И.И. Информационные технологии в лингвистике. — М., 2012.  
Ларина Т.В. Основы межкультурной коммуникации. — М., 2015  
Щукин А.Н., Фролова Г.М. Методика преподавания иностранных языков. — М., 2015.  
Профессор Хиггинс. Английский без акцента! (фонетический, лексический и грамматический мультимедийный справочник-тренажер).

### **Интернет-ресурсы**

[www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru) (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).  
[www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy) (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).  
[www.britannica.com](http://www.britannica.com) (энциклопедия «Британника» ).  
[www.ldoceonline.com](http://www.ldoceonline.com) (Longman Dictionary of Contemporary English).  
[www.knigka.info/](http://www.knigka.info/) Библиотека текстов на английском языке. [http :// www . readbookonline . net](http://www.readbookonline.net) / Более 2000 наименований произведений. Имеются категории: «Величайшие произведения 20 века». «Произведения - призеры Нобелевской премии».  
[begin-english.ru/video-english](http://begin-english.ru/video-english)  
[www.englishclub.narod.ru](http://www.englishclub.narod.ru) - Стихи, песни, дидактические игры, словарик, статьи, уроки, международные проекты на английском языке  
[www.linguistic.ru](http://www.linguistic.ru) - Страноведение, разговорные темы, грамматика, тесты по английскому языку и др.

## Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование темы урока.	К-во часов
1.	Введение	2
2.	Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	4
3.	Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.)	8
4.	Семья и семейные отношения, домашние обязанности	8
5.	Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)	10
6.	Распорядок дня студента колледжа	10
7.	Хобби, досуг Индивидуальный проект №1	10
8.	Описание местоположения объекта (адрес, как найти)	10
9.	Еда, способы приготовления пищи, традиции питания	9
10.	Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	10
11.	Экскурсии и путешествия Индивидуальный проект №2	10
12.	Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство Индивидуальный проект №3	10
13.	Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции	10
14.	Научно-технический прогресс	10
15.	Человек и природа, экологические проблемы	3
	<b>Итого за 1 курс</b>	<b>124</b>
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b>	<b>40</b>
16.	Человек и природа, экологические проблемы	7
	<b>Профессионально - ориентированное содержание</b>	
17.	Физические и природные явления Ролевая игра №1,2	10
18.	Экологические проблемы. Защита окружающей среды. Безопасность жизнедеятельности Ролевая игра № 1	10
19.	Достижения и инновации в области естественных наук. Ролевая игра № 2	10
20.	Участие в отраслевых выставках Индивидуальный проект №4 Ролевая игра № 3,4	10
	<b>Итого за 2 курс</b>	<b>47</b>
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b>	<b>86</b>
	<b>Итого</b>	<b>257 (171+86)</b>