

**Министерство образования и науки Мурманской области**

**«Северный национальный колледж»**

**(филиал государственного автономного профессионального образовательного учреждения  
Мурманской области «Оленегорский горнопромышленный колледж»)**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебной дисциплины

**ДУД.01 География и основы экологии**

основной профессиональной образовательной программы подготовки квалифицированных  
рабочих, служащих по профессии среднего профессионального образования

**35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства**

Рабочая программа учебной дисциплины **ДУД.01 География и основы экологии** разработана на основе Федерального государственного стандарта по профессии среднего профессионального образования (далее СПО) **35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства**

**Организация-разработчик:**

«Северный национальный колледж» (филиал государственного автономного профессионального образовательного учреждения Мурманской области «Оленегорский горнопромышленный колледж»)

**Составитель:**

Говердова Н.В, преподаватель

**Ответственный:**

Советкина С.В., начальник отдела по учебной работе

**РАССМОТРЕНО:**

на заседании ЦМК филиала

Протокол

от «01» сентября 2022 г. № 1

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	8
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	12
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	13

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ГЕОГРАФИЯ**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **социально-экономического профиля**.

## **1.2. Место учебной дисциплины Основы географии и экологии осуществляется в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

изучение дисциплины осуществляется в рамках социально-экономического цикла.

## **1.3. Цели учебной дисциплины:**

Содержание программы учебной дисциплины Основы географии и экологии направлено на достижение следующих целей:

1) освоение системы географических и экологических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектов глобальных проблем человечества и путей их решения, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;

2) овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

3) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

4) воспитание патриотизма, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;

5) использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

6) нахождение и применение географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

7) понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций, простого общения.

## **1.4. Требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины Основы географии и экологии обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

### **личностных:**

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;

- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;

- креативность мышления, инициативность и находчивость;

#### ***метапредметных:***

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;

- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

#### ***предметных:***

- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

В результате освоения учебной дисциплины на базовом уровне студент должен

**уметь:**

**определять и сравнивать** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

**оценивать и объяснять** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

**применять** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

**составлять** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

**сопоставлять** географические карты различной тематики;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

-для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

-нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

-понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

**знать:**

-основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;

-особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

-географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

-особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

### **1.5 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки студента - 108 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента - 72 часа;

самостоятельной работы студента - 36 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>162</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>108</i>
в том числе:	
практические занятия (географические исследования)	<i>36</i>
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<i>54</i>
в том числе:	
Выполнение домашних заданий Подготовка сообщений и рефератов Подготовка презентаций Работа с дополнительными источниками информации	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы географии и экологии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Тема 1.</b>	<b>Современные методы географических исследований. Источники географической</b>	<b>2</b>	
	География как наука. Традиционные и новые методы географических исследований. Виды географической информации, ее роль и использование в жизни людей. Геоинформационные	2	
	Самостоятельная работа студентов: Проработка лекционного материала и дополнительной литературы, работа с интернет ресурсами для поиска информации.	2	3
<b>Тема 2.</b>	<b>Политическое устройство мира.</b>	<b>4</b>	
	Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и несамоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.	2	1, 2
	Практические работы: П.р.1 Формы правления и административно-территориального устройства стран мира.	2	2
	Самостоятельная работа студентов: Проработка лекционного материала. Работа с картами атласа и интернет ресурсами для поиска	2	3
<b>Тема 3.</b>	<b>География мировых природных ресурсов.</b>	<b>4</b>	
	Взаимодействие человечества и природы. Основные виды природных ресурсов, их размещение, крупнейшие месторождения и территориальные сочетания. Рациональное и нерациональное природопользование.	4	1, 2
	Самостоятельная работа студентов. Проработка лекционного материала. Работа с картами атласа, таблицами, диаграммами и интернет ресурсами для поиска информации.	2	3
<b>Тема 4</b>	<b>География население мира.</b>	<b>6</b>	
	Постоянный рост населения Земли, его причины и последствия. Типы воспроизводства населения. Состав и структура населения. География религий мира. Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов. Основные направления и типы миграций в мире. Географические особенности размещения населения. Формы расселения, городское и сельское население мира. Урбанизация как всемирный процесс.	4	1, 2
	Практические работы: П.р.2 Анализ размещения и структуры населения стран мира.	2	2
	Самостоятельная работа студентов. Проработка лекционного материала. Работа с картами атласа, таблицами, диаграммами и интернет ресурсами для поиска информации.	4	3
<b>Тема 5.</b>	<b>Характеристика и география мирового хозяйства.</b>	<b>18</b>	
	Мировое хозяйство, основные этапы его развития. Отраслевая и территориальная структура хозяйства мира. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер, регионов различной специализации. Мировая торговля и туризм. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира, интеграционные отраслевые и региональные союзы. Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции. География мировых валютно-финансовых отношений.	14	1, 2

	Практические работы: П.р.3 Анализ размещения отраслей промышленности и с/х. П.р.4 Географические особенности развития мирового транспорта.	2 2	2
	Самостоятельная работа студентов. Проработка лекционного материала. Работа с картами атласа, таблицами, диаграммами и интернет ресурсами для поиска информации. Составление презентаций.	6	3
<b>Тема 6.</b>	<b>Характеристика и география регионов и стран мира.</b>	<b>30</b>	
	Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения. Типы стран. Экономически развитые и развивающиеся страны (главные; высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа; ключевые страны; страны внешне-ориентированного развития; новые индустриальные страны и др. группы). Географическое положение, история открытия и освоения, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство, проблемы современного социально-экономического развития на примере стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, Австралии и крупных регионов. Международные сравнения.	14	1, 2
	Практические работы: П.р.5 Характеристика Великобритании. П.р.6 Характеристика Германии. П.р.7 Характеристика Китая. П.р.8 Характеристика Японии. П.р.9 Характеристика Индии. П.р.10 Административно-территориальное устройство США и Канады. П.р.11 Характеристика Бразилии. П.р.12 Характеристика Австралии и Океании.	2 2 2 2 2 2 2 2	2
	Самостоятельная работа студентов. Работа с картами атласа, таблицами, диаграммами и интернет ресурсами для поиска информации. Составление презентаций. Работа на к/к.	12	3
<b>Тема 7.</b>	<b>Россия в современном мире.</b>	<b>4</b>	
	Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений. Отрасли международной специализации России. Особенности географии экономических, политических и культурных связей России с наиболее развитыми странами мира. Географические аспекты важнейших социально-экономических проблем России.	2	1, 2
	Практические работы: П.р.13 Место России в современном мире.	2	2
	Самостоятельная работа студентов. Работа с картами атласа, таблицами и интернет ресурсами для поиска информации. Составление презентаций и картосхем.	4	3
<b>Тема 8.</b>	<b>Экология как научная дисциплина</b>	<b>8</b>	

	<p>Объект изучения экологии – взаимодействие живых систем.  Роль экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей.  Значение экологии при освоении профессий среднего профессионального образования.  Среда обитания и факторы среды.  Общие закономерности действия факторов среды на организм.  Популяция. Экосистема. Биосфера.  Предмет изучения социальной экологии.  Среда, окружающая человека, ее специфика и состояние.</p>	6	1,2
	<p>Практические работы:  П.р.14 Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах своей</p>	2	2,3
	<p>Самостоятельная работа студентов.  Написание сочинения-эссе на тему «Закономерности действия факторов среды на организм»</p>	4	3
<b>Тема 9.</b>	<b>Среда обитания человека и экологическая безопасность</b>	<b>12</b>	
	<p>Окружающая человека среда и ее компоненты.  Естественная и искусственная среды обитания человека.  Социальная среда.  Городская квартира и требования к её экологической безопасности.  Контроль качества строительства.  Шум и вибрация в городских условиях.  Влияние шума и вибрации на здоровье городского человека.  Экологические вопросы строительства в городе. Экологические требования к организации строительства в городе.  Материалы, используемые в строительстве жилых домов и нежилых помещений. Их экологическая безопасность.</p>	10	1,2
	<p>Практические работы:  П.р.15 Описание жилища человека как искусственной экосистемы</p>	2	2,3
	<p>Самостоятельная работа студентов.  Подготовка докладов на тему «Строительство дорог»</p>	4	3
<b>Тема 10.</b>	<b>Концепция устойчивого развития</b>	<b>6</b>	
	<p>Возникновение экологических понятий «устойчивость» и «устойчивое развитие»  Способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие».</p>	4	1,2
	<p>Практические работы:  П.р.16 Решение экологических задач на устойчивость и развитие.</p>	2	2,3
	<p>Самостоятельная работа студентов.  Подготовка презентаций на тему «Глобальная экологическая проблема и пути ее решения»</p>	6	3
<b>Тема 11.</b>	<b>Охрана природы</b>	<b>8</b>	
	<p>Типы организаций, способствующих охране природы.  Особо охраняемые природные территории и их законодательный статус.  Экологические кризисы и экологические ситуации.  Природно-территориальные аспекты экологических проблем.  Природные ресурсы и способы их охраны.  Охрана лесных ресурсов в России.  Возможности управления экологическими системами (на примере лесных биогеоценозов).</p>	6	1,2
	<p>Практические работы:  П.р.17 Сравнительное описание естественных природных систем и агроэкосистемы</p>	2	2,3

	Самостоятельная работа студентов. Подготовка рефератов на заданные темы	4	3
<b>Тема 8.</b>	<b>Географические аспекты современных глобальных проблем человечества</b>	<b>6</b>	
	Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географическое содержание глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная и геоэкологическая проблемы как приоритетные. Пути их решения. Проблемы преодоления	2	1,2
	Практические работы: П.р.18 Анализ и пути решения глобальных проблем человечества.	2	2,3
	Самостоятельная работа студентов. Работа с дополнительными источниками информации для написания реферата.	4	3
	Дифференцированный зачет	2	
	<b>Итого (всего/аудиторно)</b>	<b>162/108</b>	

Уровни освоения учебного материала:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Изучение учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- оборудованное рабочее место преподавателя:
- посадочные места по количеству студентов:
- политическая карта мира:
- технические средства обучения: ноутбук, проектор, презентации к урокам:
- подборка презентаций, тесты в электронном виде, электронные учебники:
- подборка видеофильмов по экологии:
- Интеллектуальные викторины по экологии:
- электронные тесты по экологии, а также промежуточного контроля по отдельным темам.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

##### **Для студентов**

###### **Основные источники:**

1. Е.В. Баранчиков. География. Базовый уровень: учеб. для профессий и специальностей социально-экономического профиля. – М. «Академия», 2013.
2. Экология. 10-11 класс : учебник / Н. М. Чернова, В. М. Галушин, В. М. Константинов ; под ред. Н. М. Черновой. – 3-е изд., стереотип. – М. : Дрофа, 2015. – 302, [2] с. : ил.

###### **Дополнительные источники:**

1. Гладкий Ю.Н., Лавров С.Б. Глобальная география. 11 класс. – М., 2005.
2. Кузнецов А.П. География. Население и хозяйство мира. 10 кл. – М., 2005.
3. Максаковский В.П. Новое в мире. Цифры и факты. Дополнительные главы к учебнику «Экономическая и социальная география мира». – М., 2005.
4. Максаковский В.П. «Экономическая и социальная география мира». 10 кл. – М. «Дрофа», 2005.
5. Петрова Н.Н. География мира. Экспериментальное учебное пособие. ИРПО. – М., 2008.
6. Петрова Н.Н. География. Современный мир. Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. – М., 2008.
7. Баранчиков Е.А., Горохов С.А., Козаренко А.Е. и др. Под редакцией Баранчикова Е.В. География. Учебник для студентов образовательных учреждений СПО. – М., 2005.
8. Экология. 10-11 класс : учебник / Н. М. Чернова, В. М. Галушин, В. М. Константинов ; под ред. Н. М. Черновой. – 3-е изд., стереотип. – М. : Дрофа, 2015. – 302, [2] с. : ил.
9. Охрана труда и промышленная экология : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.Т. Медведев, С.Г. Новиков, А.В. Каралюнец, Т.Н. Маслова. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014 – 416 с.
10. Крымская И.Г. Гигиена и экология человека: учеб. пособ. / И.Г. Крымская. – Изд. 2-е, стер. – Ростов н/Д : Феникс, 2012. – 351 с. – (Среднее профессиональное образование).
11. Экологические основы природопользования : учебник для СПО / Т.А. Хван, М.В. Шинкина – 5-е изд. перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2015. – 319с. – Серия : Профессиональное образование.

##### **Для преподавателей**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. Утв. Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413

3. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
4. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
5. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
6. География: журнал. — М.: Издательский дом «Первое сентября».
7. География в школе: научно-методический журнал. — М.: Издательство «Школьная пресса».
8. География и экология в школе XXI века: научно-методический журнал. М.: Издательский дом «Школа-Пресс 1».
9. *Домогацких Е.М., Алексеевский Н. И.* География: в 2 ч. 10—11 классы. М.: 2014.
10. Охрана труда и промышленная экология : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.Т. Медведев, С.Г. Новиков, А.В. Каралюнец, Т.Н. Маслова. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014 – 416 с.
11. Крымская И.Г. Гигиена и экология человека: учеб. пособ. / И.Г. Крымская. – Изд. 2-е, стер. – Ростов н/Д : Феникс, 2012. – 351 с. – (Среднее профессиональное образование).
12. Экологические основы природопользования : учебник для СПО / Т.А. Хван, М.В. Шинкина – 5-е изд. перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2015. – 319с. – Серия : Профессиональное образование.

#### Интернет-ресурсы

<http://www.faostat3.fao.org> (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)).

<http://www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county> (сайт Геологической службы США).

<http://www.school-collection.edu.ru> («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»).

<http://ecologysite.ru/> - каталог экологических сайтов

<http://www.ecoculture.ru/> - сайт экологического просвещения

<http://www.ecocommunity.ru/> - информационный сайт, освещающий проблемы экологии России

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><u>Учащийся должен знать:</u></p> <p><i>*основные</i> географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;</p> <p><i>*особенности</i> размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;</p> <p><i>*численность и динамику</i> населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;</p> <p><i>*географические особенности</i> отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;</p> <p><i>*особенности</i> современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;</p> <p><u>Учащийся должен уметь:</u></p> <p><i>*определять</i> и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;</p> <p><i>*оценивать</i> и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;</p> <p><i>*применять</i> разнообразные источники географической информации для проведения</p>	<p><i>пятибалльная система оценки знаний</i></p> <p>письменный фронтальный контроль (тестирование открытого и закрытого типов), устный индивидуальный контроль.</p> <p>письменный фронтальный контроль (тестирование открытого и закрытого типов)</p> <p>письменный фронтальный контроль (тестирование открытого и закрытого типов), устный индивидуальный контроль.</p> <p>письменный фронтальный контроль устный индивидуальный контроль</p> <p>письменный фронтальный контроль, устный индивидуальный контроль.</p> <p>практический фронтальный и индивидуальный контроль</p> <p>устный индивидуальный контроль</p> <p>практический фронтальный и индивидуальный контроль</p>

<p>наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;</p> <p><i>*составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;</i></p> <p><i>*сопоставлять географические карты различной тематики;</i></p> <p><i>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и для повседневной жизни:</i></p> <p><i>*выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;</i></p> <p><i>*нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;</i></p> <p><i>*понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.</i></p>	<p>практический и письменный фронтальный и индивидуальный контроль</p> <p>практический и письменный фронтальный и индивидуальный контроль</p> <p>практический фронтальный и индивидуальный контроль самоконтроль</p> <p>самоконтроль</p> <p>самоконтроль</p>
<p><b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b></p>	<p><b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b></p>
<p><b>личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;</li> <li>• готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;</li> <li>• объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества, умение;</li> <li>• умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;</li> </ul>	<p>Наблюдение за выполнением практических работ:</p> <p>Практическая работа №1. Описание антропогенных изменений в природных ландшафтах</p> <p>Практическая работа №2. Описание жилища человека как искусственной экосистемы</p> <p>Практическая работа №3. Создание проекта «Концепция устойчивого развития»</p> <p>Практическая работа №4. Сравнительное описание естественных природных систем и агроэкосистемы</p>



<ul style="list-style-type: none"> <li>• готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;</li> <li>• умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;</li> <li>• умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;</li> </ul> <p><b>метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения различных сторон окружающей среды;</li> <li>• применение основных методов познания (описание, наблюдение, эксперимент) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;</li> <li>• умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;</li> <li>• умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать её достоверность для достижения поставленных целей и задач;</li> </ul> <p><b>предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, об экологических связях в системе «человек-общество-природа»;</li> <li>• сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;</li> <li>• владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;</li> <li>• владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;</li> <li>• сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей</li> </ul>	<p>Анализ и оценка сообщений, презентаций, рефератов по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Возможности управления водными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.</li> <li>• Возможности управления лесными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.</li> <li>• Возможности управления почвенными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.</li> <li>• Возобновимые и невозобновимые ресурсы: способы решения проблемы исчерпаемости.</li> <li>• Земельный фонд и его динамика под влиянием антропогенных факторов.</li> <li>• История и развитие концепции устойчивого развития</li> <li>• Окружающая человека среда и её компоненты: различные взгляды на одну проблему.</li> <li>• Основные экологические приоритеты современного мира.</li> <li>• Особо неблагоприятные в экологическом отношении территории России: возможные способы решения проблем.</li> <li>• Особо охраняемые природные территории и их значение в охране природы.</li> <li>• Популяция как экологическая единица.</li> <li>• Причины возникновения экологических проблем в городе.</li> <li>• Причины возникновения экологических проблем в сельской местности.</li> <li>• Проблемы водных ресурсов и способы их решения (на примере России).</li> <li>• Проблемы почвенной эрозии и способы её решения в России.</li> <li>• Проблемы устойчивости лесных экосистем в России.</li> <li>• Система контроля экологической безопасности в России.</li> <li>• Современные требования к экологической безопасности продуктов питания.</li> <li>• Среда обитания и среды жизни: сходства и различия.</li> <li>• Структура экологической системы.</li> <li>• Структура экономики в рамках концепции устойчивого развития.</li> <li>• Твёрдые бытовые отходы и способы решения проблемы их утилизации.</li> <li>• Энергетические ресурсы и проблема их исчерпаемости.</li> </ul> <p>Тесты по темам: Общая экология</p>
---	--

<p>среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.</li> </ul>	<p>Среда обитания человека  Концепция устойчивого развития  Природопользование  Охрана природы  Итоговые зачетные тесты</p>
--	---